

Cohesión social y desarrollo
económico

LA EDUCACIÓN

Francisco Castillo Fernández.

AGENDA 21 MÁLAGA



Ayuntamiento
de Málaga



El contenido de este informe corresponde a la visión profesional que el autor considera relevante sobre esta materia, no siendo el Ayuntamiento, con carácter general, responsable de las opiniones vertidas en el mismo.

Introducción.....	4
Marco de referencia del sistema educativo	4
• El contexto de la educación europea en datos	
• El contexto educativo a nivel nacional y autonómico	
• Las leyes educativas	
○ Las reformas de la LOMCE	
Evolución de la educación en los últimos años.....	28
• Los principales informes sobre calidad educativa	
• Los sistemas educativos con mejor desempeño	
Propuestas de la Agenda 21 local de Málaga.....	40
• La Agenda 21 Málaga 2005	
• Evolución 2005 - 2014	
• Propuestas de actuación marco 2014 - 2020	
Conclusiones	49
Documentos de referencia y webgrafía.....	50

Introducción

La redacción del presente informe recoge de forma sintetizada los principales datos educativos a nivel europeo, nacional y autonómico, para presentarlos de una forma comparativa como marco de referencia. Igualmente se incluyen las principales leyes educativas que vertebran la educación en España, y su evolución.

Se acompañan los datos de los principales informes de calidad educativa para facilitar el seguimiento y las tendencias en la última década, paralelo al sistema de indicadores de la Agenda 21 local de la ciudad de Málaga y a sus propuestas iniciales en materia de educación.

Toda esta recopilación, comparación y presentación de información acompañada de unas líneas generales de propuestas (en función de las competencias en materia de educación), presentan un marco de trabajo inicial para la presente revisión de la Agenda 21 local de la ciudad de Málaga.

Marco de referencia del sistema educativo

• El contexto de la educación europea en datos

La Unión Europea está sufriendo un continuo descenso de la población joven, lo que justifica el fuerte declive de población en edad de escolarización obligatoria¹. A partir del año 2010 se están registrando los primeros datos de recuperación.

Este dato no solo afecta a la población en edad de escolarización, sino a la media de edad de un profesorado, cada vez más envejecido y por tanto razón de menor cualificación docente en algunos de los países.

En el caso de España, se ha estimado que la población en edad de escolarización obligatoria tiene una esperanza de vida escolar² de 17.2 años³, es decir, hasta completar la educación superior⁴. Por el contrario, encontramos un dato de contraste en nuestro país, donde entre el 60 – 80% del alumnado abandona el sistema educativo en torno a 2 años después de la educación obligatoria.⁵

La siguiente tabla aglutina el porcentaje de población que ha superado cada nivel educativo en comparación con el resto de países de la Unión Europea o la OCDE.

¹ Normalmente comienza los 6 años. España ya cuenta con una escolarización casi del 100% desde los 3 años, gracias a la obligación de ofertar esta etapa educativa infantil de forma gratuita.

² Continuidad en el sistema educativo tomando como base los 5 años de edad

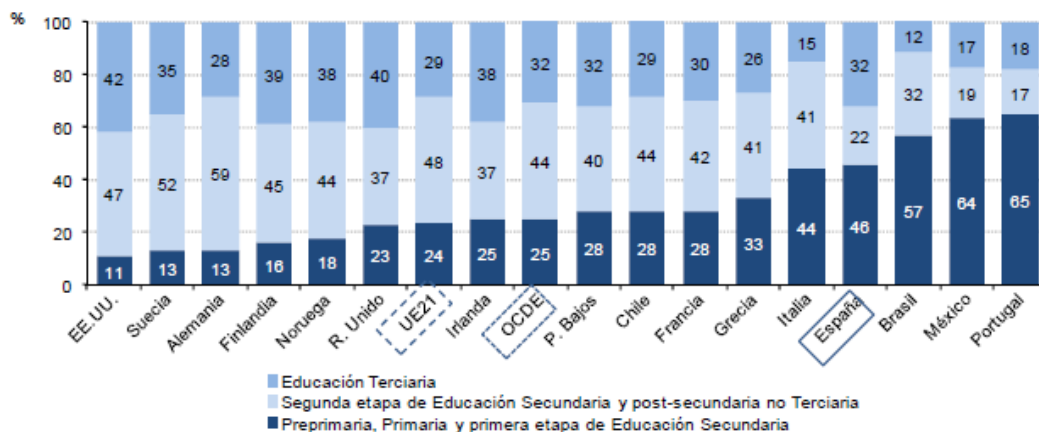
³ Última estimación 2009.

⁴ Casi el 90% de los jóvenes europeos de 17 años permanece en el sistema educativo

⁵ Tan solo el 61.2% del alumnado entre 20 – 24 años tiene un título de secundaria superior, frente al casi 80% del resto de la Unión Europea.

Nivel de formación de la población adulta.

Gráfico 1.2 (extracto de la Tabla A1.1a):
Nivel de formación de la población adulta (25–64 años) (2011)



Fuente: Indicadores 2013 OCDE. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Siguiendo los datos de la tabla, en España en total, solo el 22,5% ha superado la segunda etapa de Secundaria y postsecundaria no Terciaria, cifra por debajo de la media de la OCDE (45,9%). Es curiosa la correlación directa de países europeos a la cola en formación y educación y la lista de países europeos a los que la actual crisis ha atacado con mayor ímpetu.

El abandono educativo temprano se ha tomado como un indicador de referencia general de la estrategia 2020 de los sistemas educativos y formativos de la UE. La tabla de datos de la comparación no deja lugar a dudas de la importancia del problema en nuestro país.

Abandono educativo temprano

H1.1. Abandono educativo temprano (1) (2) : Porcentaje de población entre 18 y 24 años que no ha completado la E. Secundaria 2.ª etapa y no sigue ningún tipo de estudio-formación

	TOTAL			HOMBRES			MUJERES		
	2002	2007	2012	2002	2007	2012	2002	2007	2012
Unión Europea (28 países)	16,9	14,9	12,7	19,0	16,9	14,4	14,9	12,8	10,9
Alemania	12,5	12,5	10,6	12,5	13,1	11,3	12,5	11,9	9,9
Austria	9,5	10,7	7,6	8,7	11,4	7,9	10,2	10,1	7,3
Bélgica	14,1	12,1	12,0	17,1	13,9	14,4	11,0	10,3	9,5
Bulgaria	20,7	14,9	12,5	22,0	15,2	12,1	19,4	14,7	13,0
Croacia	8,0	3,9	4,2	9,2 (6)	5,1	4,6 (6)	6,9 (6)	2,6 (6)	3,6 (6)
Chipre	15,9	12,5	11,4	22,3	19,5	16,5	11,0	6,8	7,0
Dinamarca	9,0	12,9 (4)	9,1	9,9	16,2 (4)	10,8	8,2	9,5 (4)	7,4
Eslovenia	5,1	4,1	4,4	6,8	5,8	5,4	3,2 (6)	2,2 (6)	3,2 (6)
España	30,7	31,0	24,9	36,8	36,6	28,8	24,2	25,2	20,8
Estonia	13,2	14,4	10,5	16,9	21,7	14,0	9,4	7,1	7,1
Finlandia	9,7	9,1	8,9	11,8	11,2	9,8	7,6	7,2	8,1
Francia	13,4	12,6	11,6	14,9	14,9	13,4	11,9	10,3	9,8

Fuente: La comparación Internacional. Ministerio Educación, cultura y deporte.

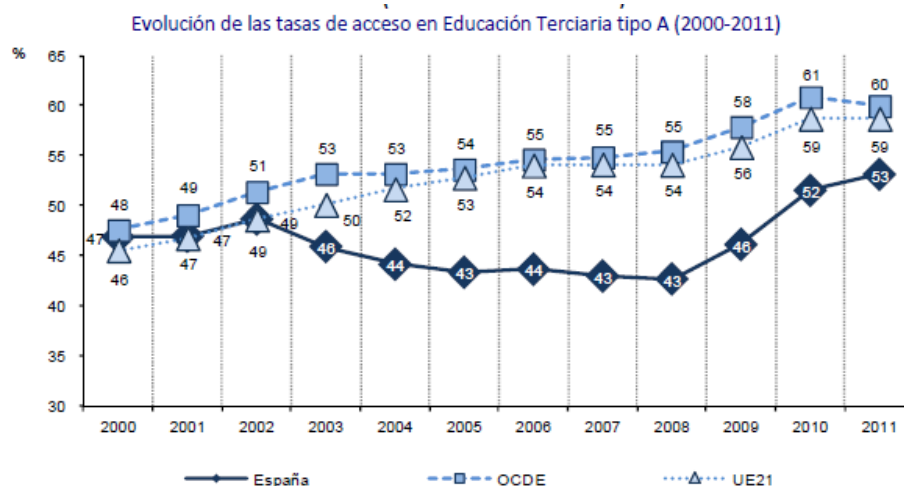
Una media del 82% de los alumnos europeos asiste a centros públicos. España, junto a Malta y Francia destacan por una elevada asistencia de alumnado a centros privados (concertados o privados), en torno al 21 – 26%.

En España más del 20% de los varones y más del 30% de las mujeres de 18 años cursan educación superior, pero el dato ha permanecido estancado en la última década, al contrario que en el resto de países de la Unión Europea.

En el rango de edad de 30 – 34 años de población que ha alcanzado la educación superior, España presenta un porcentaje superior a la media europea.

En la siguiente tabla se pone de manifiesto la diferencia, a nivel general, que aún separa a España del resto de la Unión Europea en cuanto al acceso a la educación superior.

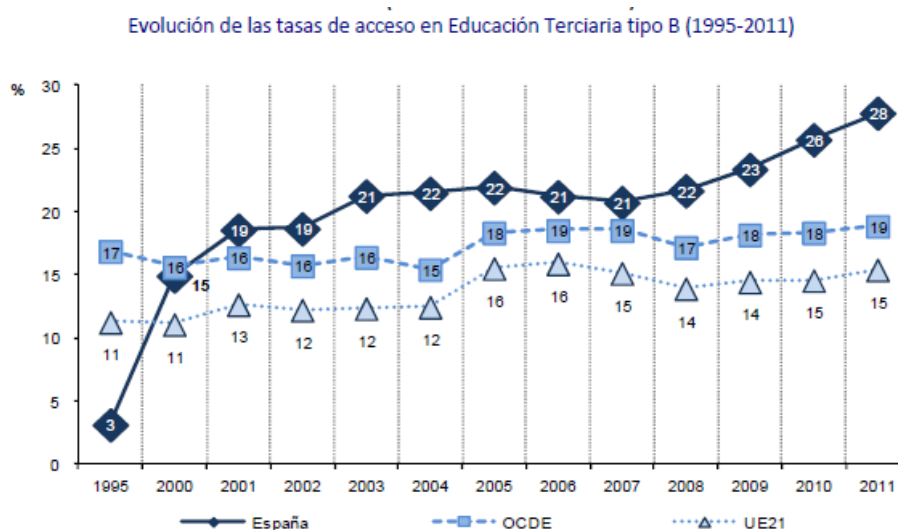
Evolución tasas de acceso a Educación Universitaria



Fuente: Indicadores 2013 OCDE. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

En España el 53% de los adultos jóvenes accedieron en 2011 a programas terciarios de tipo A (universitarios), 7 puntos porcentuales menos que la media de la OCDE⁶ y 6 menos que la UE21. Si nos remitimos a los datos de titulación (etapa educativa superada) España se queda con el 32%, por debajo de la media de la OCDE (39%) y la UE21 (41%).

Evolución tasas de acceso a Formación Profesional Superior



Fuente: Indicadores 2013 OCDE. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

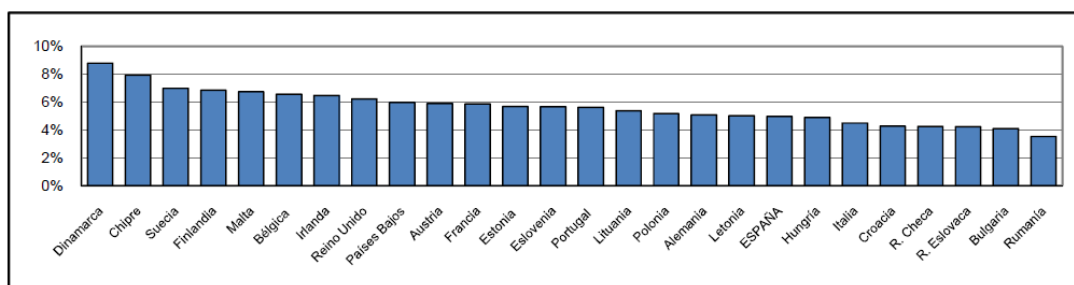
⁶ Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE)

En 2011, la tasa de acceso en la Educación Terciaria de tipo B (Formación Profesional superior en el caso de España) alcanza el 28%, cifra superior a los promedios de la OCDE (19%) y de la UE21 (15%). En cuanto a la tasa de titulación, España con un 18% también supera a la media de la OCDE (11%) y de la UE21 (9%).

Son muy destacables los datos publicados en los últimos años en cuanto al elevado gasto público absoluto dedicado a la educación en España frente al resto de países de la Unión Europea. La siguiente gráfica compara unos datos relativos del gasto público dedicado a la educación en función del PIB de cada país miembro, permitiendo una comparación más realista de los esfuerzos en inversión educativa.

Gasto público total en educación en relación al PIB

H1.21. Gasto público total en educación en relación al PIB en los países de la Unión Europea.
Año 2010

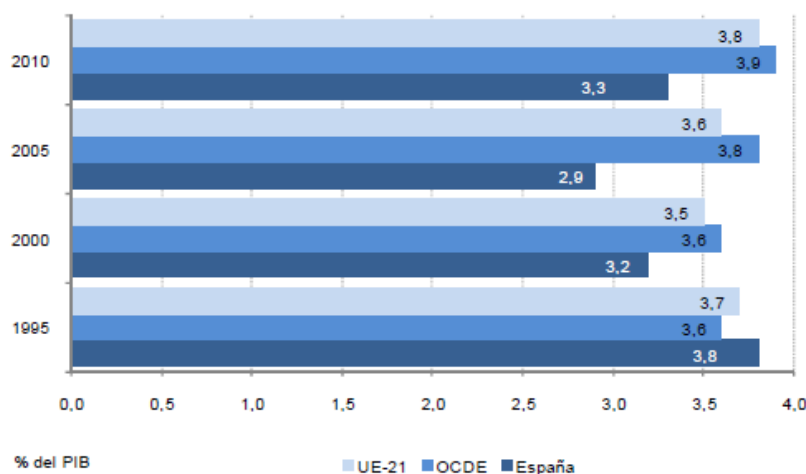


Fuente: La comparación Internacional. Ministerio Educación, cultura y deporte.

En los siguientes gráficos se presenta de forma detallada el gasto público y privado en instituciones educativas en los diferentes niveles.

Gasto público y privado en instituciones educativas como porcentaje del PIB

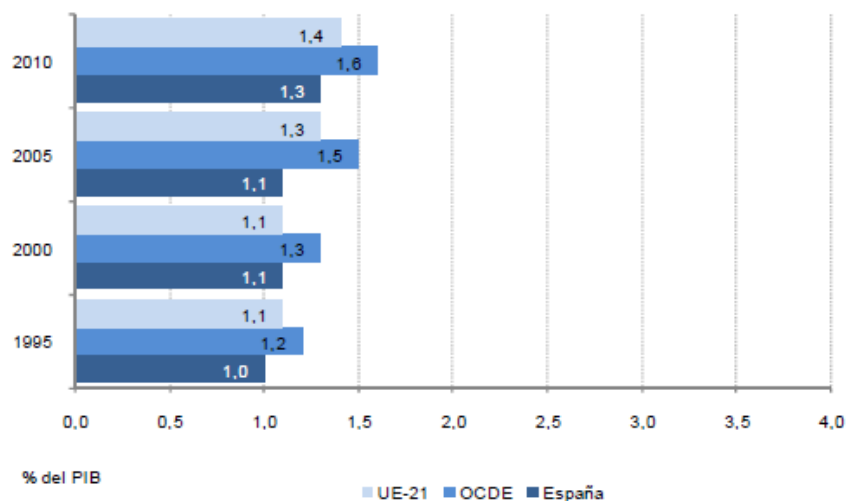
Gasto público y privado en las instituciones educativas de Educación Primaria, Secundaria y postsecundaria no Terciaria como porcentaje del PIB 1995-2010



Fuente: Indicadores 2013 OCDE. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Gasto público y privado en instituciones educativas en educación terciaria como porcentaje del PIB

Gasto público y privado en las instituciones educativas de Educación Terciaria como porcentaje del PIB 1995-2010

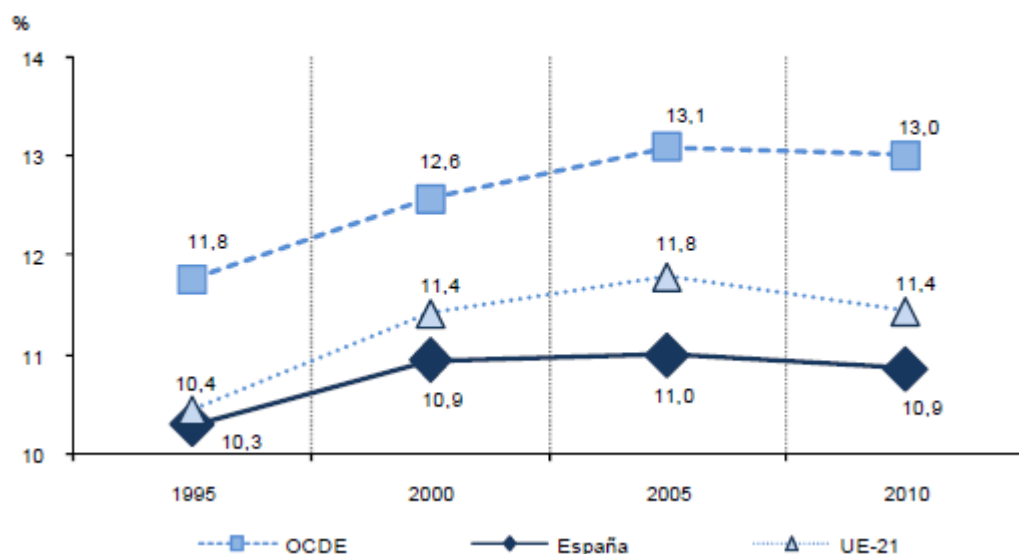


Fuente: Indicadores 2013 OCDE. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

España aparece por debajo de la media de la OCDE y de la UE 21 en todos los niveles. Igualmente ocurre con la comparación del gasto público invertido en educación frente al gasto público total del país.

Gasto público en instituciones educativas en función del gasto público total

Gasto público en las instituciones educativas como porcentaje del gasto público total 1995-2010



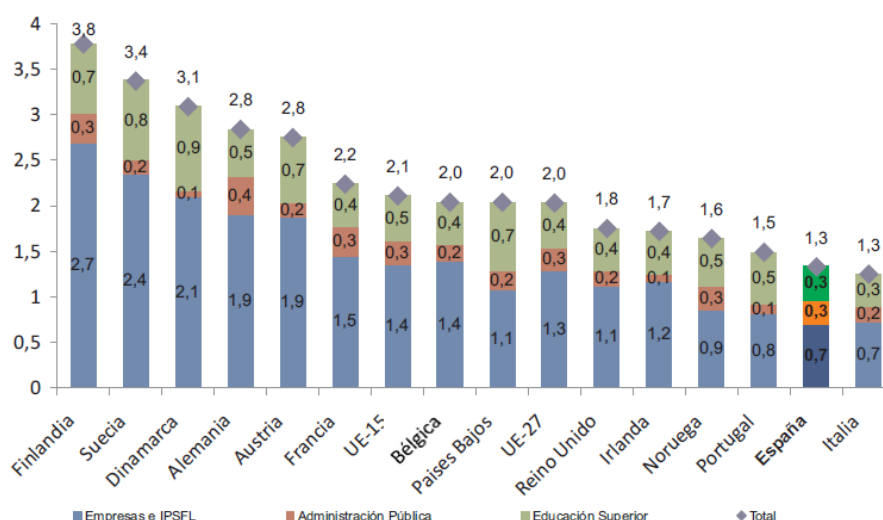
Fuente: Indicadores 2013 OCDE. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Siguiendo en la línea del gasto en Investigación y Desarrollo, España permanece en el

penúltimo puesto.

Gasto en I + D respecto al PIB. Año 2011

Gasto en I+D respecto al PIB por sectores de actuación (% PIB). Año 2011

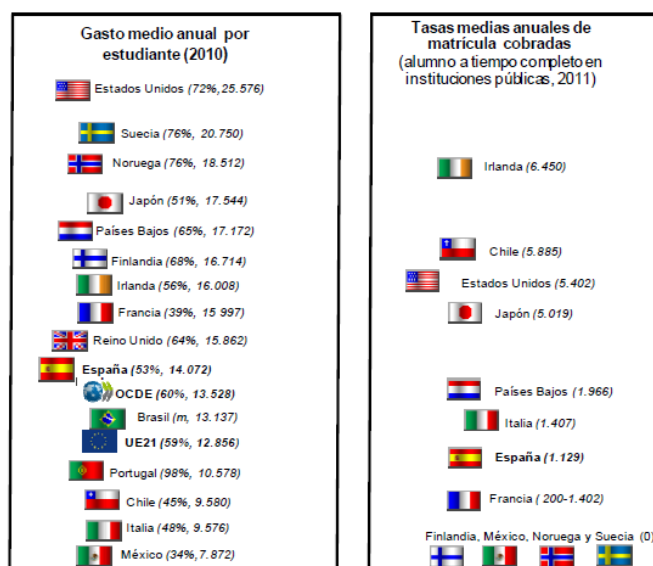


Fuente: Indicadores 2013 OCDE. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Una parte importante del gasto público en educación en la UE 27⁷ se dedica a becas y préstamos para los estudiantes de educación superior. No es el caso de España, muy por debajo de la media UE 27. Los estudiantes españoles tienen que hacer frente a las tasas administrativas y de matrícula.⁸ Los países nórdicos son los únicos en ofrecer una educación superior prácticamente gratuita.

Gasto medio y tasas por alumno en la educación universitaria

Gasto medio por alumno y tasas medias anuales de matrícula cobradas en Educación Terciaria tipo A.
Entre paréntesis se muestra la tasa de acceso y la cifra de gasto medio anual por alumno convertido en USD según la PPA para PIB.



Fuente: Indicadores 2013 OCDE. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

⁷ UE 27: Estados miembros de la Unión Europea a 30 de junio de 2013

⁸ Algunos estudiantes en función de su situación familiar, renta o discapacidad están exentos de algunas de las tasas y están compensados con becas.

En referencia al profesorado la formación permanente constituye una obligación para profesores de países como Finlandia o Alemania, y un incentivo para subidas salariales y promociones en nuestro país.

Los profesores en España reclaman una formación permanente con mayor aplicabilidad en el aula, con metodologías similares a grupos de trabajo, que se incluyan en horario lectivo y que se valoren como se merece este tipo de formación. Reclaman una mayor innovación y calidad educativa, recursos y plataformas de apoyo, y unas asesorías al profesorado por parte de los más experimentados.⁹

Formación permanente

H1.3. Formación permanente (1) (2) : Porcentaje de población entre 25 y 64 años que participa en educación y formación

	TOTAL			HOMBRES			MUJERES		
	2002	2007	2012	2002	2007	2012	2002	2007	2012
Unión Europea (28 países)	7,1	9,3	9,0	6,6	8,4	8,3	7,7	10,1	9,7
Alemania	5,8	7,8	7,9	6,1	8,0	8,1	5,5	7,6	7,8
Austria	7,5	12,8	14,1	7,6	11,6	13,0	7,3	14,0	15,2
Bélgica	6,0	7,2	6,6	5,9	7,0	6,2	6,0	7,4	6,9
Bulgaria	1,2	1,3	1,5	1,2	1,4	1,4	1,2	1,3	1,5
Croacia	1,9	2,4	2,4	2,0	2,2	2,3	1,9	2,6	2,6
Chipre	3,7	8,4	7,4	3,6	8,1	7,0	3,8	8,6	7,8
Dinamarca	18,0	29,0	31,6	15,6	23,8	25,4	20,5	34,3	37,8
Eslovenia	8,4	14,8	13,8	7,9	13,5	11,5	8,9	16,1	16,1
España	4,4	10,4	10,7	4,0	9,3	9,9	4,8	11,5	11,6
Estonia	5,4	7,0	12,9	3,6	4,6	10,6	6,9	9,3	14,9
Finlandia	17,3	23,4	24,5	14,5	19,4	20,7	20,0	27,5	28,4
Francia	2,7	6,1	5,7	2,4	5,6	5,4	3,0	6,6	6,0

Fuente: La comparación Internacional. Ministerio Educación, cultura y deporte.

Atendiendo al género encontramos un mayor número de profesoras en primaria y secundaria y una mayoría masculina en educación superior¹⁰.

En cuanto a la dedicación de horas del profesorado, en España, el número de horas de enseñanza al año en las instituciones públicas es más alto que en el promedio de la OCDE o de la UE21 tanto en Educación Primaria, como en Educación Secundaria. Asimismo, la proporción que representan las horas de enseñanza en el horario total de trabajo de los profesores está por encima de las de la OCDE y de la UE21.

El alumnado español destaca entre los que más horas semanales dedican al estudio o deberes de las materias básicas del informe PISA. Alemania y Finlandia sin embargo destacan entre los que menos horas semanales dedican a los deberes.

El salario de los profesores en España se ha visto afectado por la crisis económica, sin embargo sigue siendo superior al salario medio de los países de la OCDE y de la UE en todas las etapas educativas. Se mantienen los sueldos en primaria equivalentes a 2002 y los de secundaria a 2000.

En España la ratio de alumnos de educación infantil por profesores es 25 al igual que en Alemania. En Finlandia, sin embargo, está establecida en 7.

Es diferente la ratio de alumnos en función del número de profesores del centro¹¹, a los

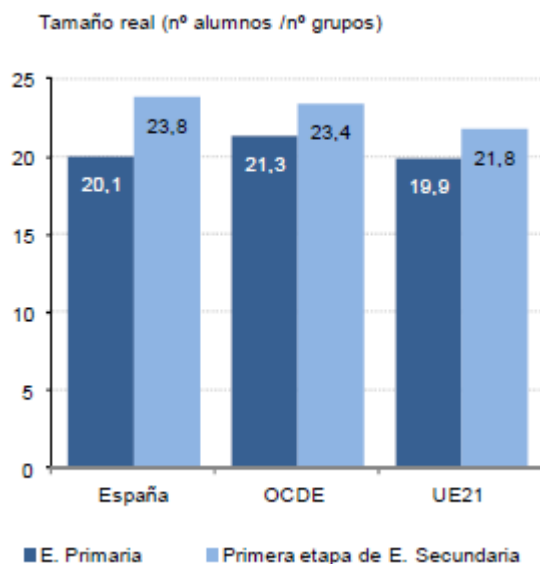
⁹ Estudio sobre la percepción del profesorado sobre la formación permanente. Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.

¹⁰ Excepto en Finlandia

¹¹ En España la ratio alumno/profesor es inferior a la media OCDE y UE21 en todos los niveles educativos.

máximos de alumnos por clase. En la educación obligatoria, el máximo de alumnos por clase suele establecerse en 28. En España la media está entre 25-35 en la Educación Secundaria Obligatoria, los valores más altos de la Unión Europea.

Tamaño real en la educación obligatoria



Fuente: Indicadores 2013 OCDE. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

En cuanto a los rendimientos medios en comprensión lectora, matemáticas y ciencias a los 15 años España sigue por debajo de la media europea

Rendimientos medios en Europa

H1.4. Rendimientos medios en comprensión lectora, matemáticas y ciencias a los 15 años y porcentaje de alumnado con Nivel 1 e inferior (1). Año 2012

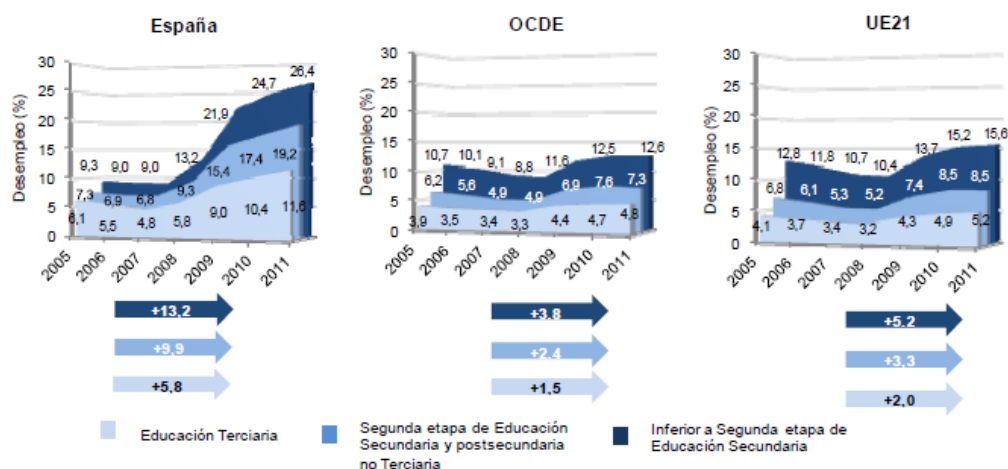
	Comprensión lectora		Matemáticas		Ciencias	
	Puntuación media	% con Nivel 1 e inferior	Puntuación media	% con Nivel 1 e inferior	Puntuación media	% con Nivel 1 e inferior
Unión Europea (2)	489	19,7	489	23,9	497	18,3
Alemania	508	14,5	514	17,7	524	12,2
Austria	490	19,5	506	18,7	506	15,8
Bélgica	509	16,2	515	18,9	505	17,6
Dinamarca	496	14,6	500	16,8	498	16,7
Eslovenia	481	21,1	501	20,1	514	12,9
España	488	18,3	484	23,6	496	15,7
Estonia	516	9,1	521	10,5	541	5,0
Finlandia	524	11,3	519	12,3	545	7,7
Francia	505	18,9	495	22,4	499	18,7

Fuente: La comparación Internacional. Ministerio Educación, cultura y deporte.

La Unión Europea defiende que un alto nivel de formación aumenta las posibilidades de un empleo permanente.

Evolución tasas de desempleo según el nivel de formación

Evolución de las tasas de desempleo según el nivel de formación (2005-2011)
Evolución del porcentaje de población desempleada de 25 a 64 años entre la población activa de la misma edad, según nivel de formación.

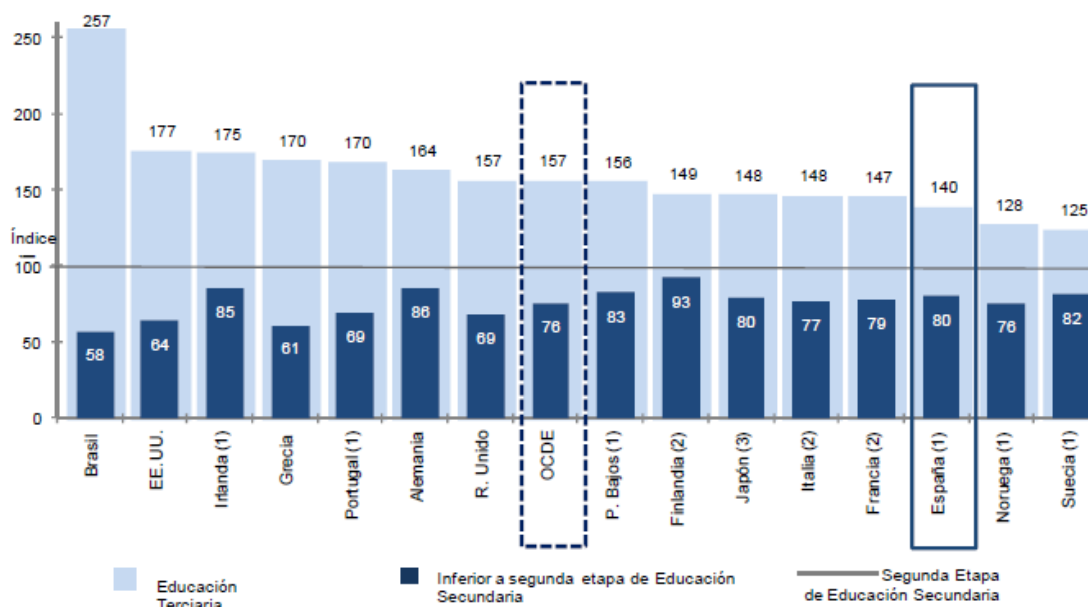


Fuente: Indicadores 2013 OCDE. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

El nivel formativo condiciona tanto las posibilidades de conseguir empleo como el nivel salarial al que se aspira. En España las personas con estudios terciarios ganan un 40% más que las que han finalizado la segunda etapa de Educación Secundaria y un 60% más que las que han completado la primera etapa de Educación Secundaria o un nivel inferior.

Ingresos relativos de la población en función al nivel formativo

Ingresos relativos de la población que percibe rentas del trabajo (2011 o año de referencia indicado)
Por nivel de formación de la población de 25 a 64 años (segunda etapa de Educación Secundaria = 100)



Fuente: Indicadores 2013 OCDE. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

En España, sin embargo, se presentan los índices más elevados de trabajos temporales y no cualificados, aun estando en posesión de títulos de educación superior. Las cifras de titulados superiores que alcanzan puestos cualificados acordes a su formación no llegan al

50%, por debajo de la media de la UE. En el caso de las mujeres las cifras se agravan entre un 20 – 25%. En España además está acentuada esta desigualdad en las tasas de desempleo. Se observa que los países que alcanzan las mayores cotas de desempleo tienden a mostrar mayores diferencias entre hombres y mujeres. Esta tendencia se hace más evidente a medida que aumenta el nivel educativo.

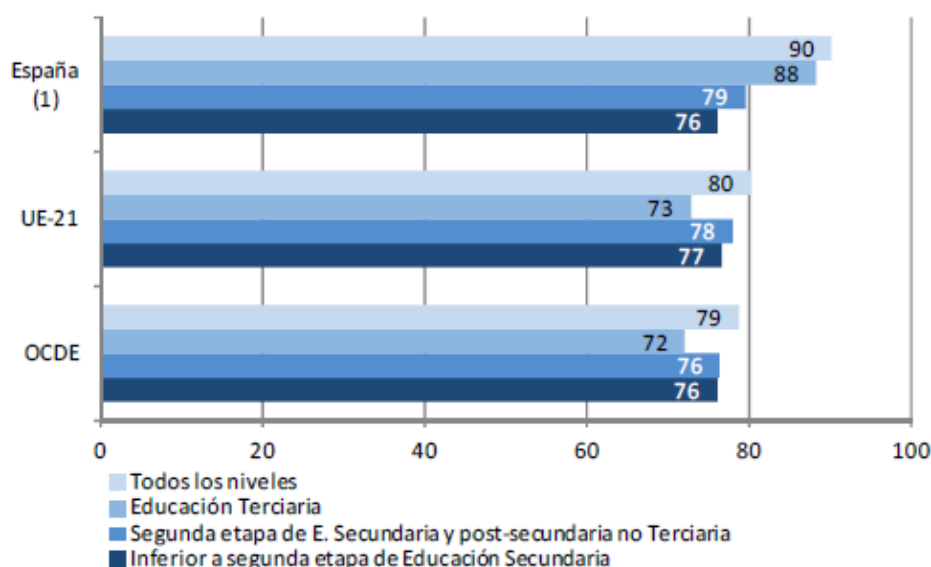
Esta desigualdad queda reflejada en el siguiente gráfico:

Diferencias en las rentas de trabajo por género

Diferencias en las rentas del trabajo entre hombres y mujeres (2011 o año de referencia indicado)

Ratio ganancias mujeres en términos de las ganancias de los hombres.

Por nivel de formación de la población de 25 a 64 años (Rentas salariales a tiempo y año completo).



Fuente: Indicadores 2013 OCDE. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

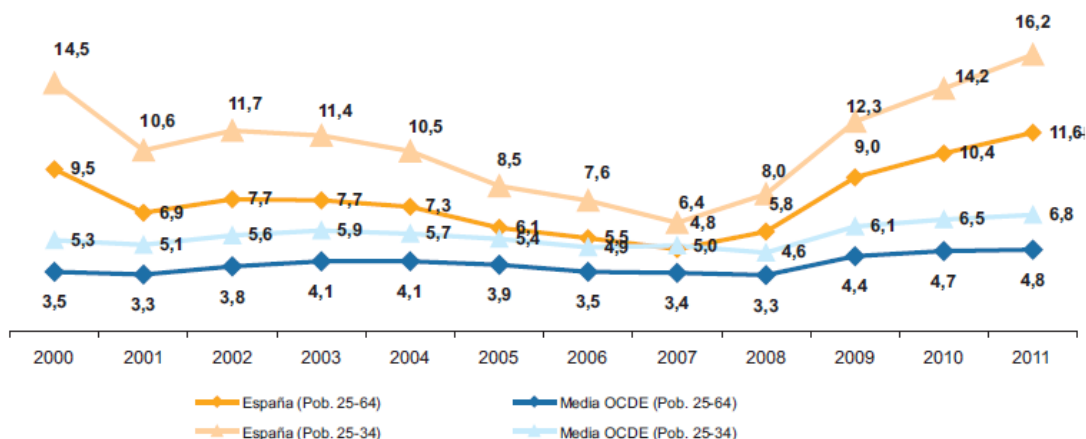
Un 29% de personas entre los 25 y los 29 años de edad en España no están ni empleadas ni en educación o formación (NI-NI), lo que supone casi nueve puntos porcentuales por encima del promedio de la OCDE.

En 2010, España tenía la segunda tasa más alta de desempleo entre los adultos con nivel de educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria y la mayor tasa de desempleo entre las personas con educación terciaria¹²

¹² Panorama educación OCDE. Indicadores 2012.

Evolución de las tasas de desempleo de la población con educación superior

Evolución de las tasas de desempleo de la población con educación superior (%)

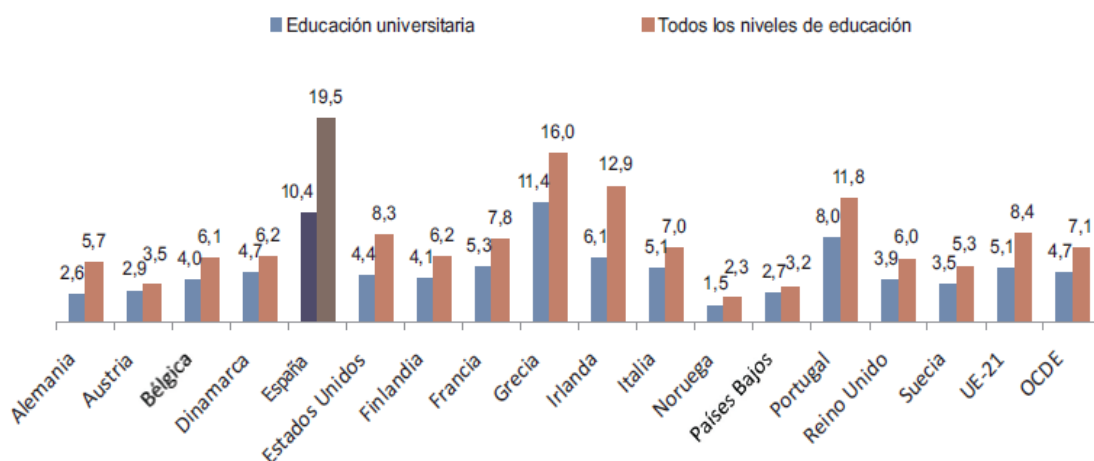


Fuente: Datos básicos del sistema universitario español (Ministerio educación cultura y deporte 2013/2014)

En el siguiente gráfico podemos destacar a España con la tasa de paro de la población joven más alta, en todos los niveles educativos, y la segunda tasa de paro más alta en la población joven con educación universitaria, datos muy por encima de la media de la UE21 y de la OCDE.

Tasas de desempleo de la población joven por nivel de formación alcanzado

Tasas de desempleo de la población de 25 a 64 años por nivel de formación alcanzado (%). Año 2011



Fuente: Datos básicos del sistema universitario español (Ministerio educación cultura y deporte 2013/2014)

Los beneficios sociales vinculados al nivel educativo también se han recogido en numerosos estudios.

De media en los países de la OCDE, los individuos con mayor nivel educativo presentan una menor proporción de obesidad que el nivel educativo inferior donde la proporción de obesos es superior. Así también, los adultos con menor nivel educativo presentan una

mayor proporción de adultos fumadores.

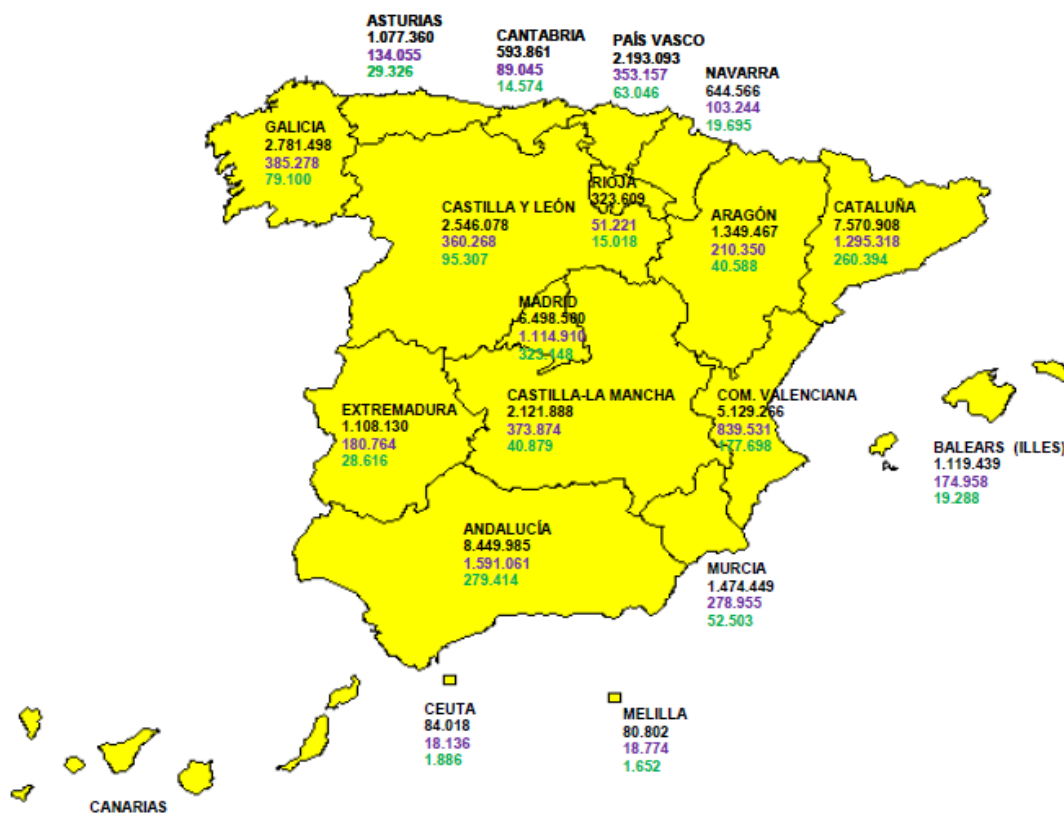
Las ganancias esperadas de la inversión en educación superan ampliamente la inversión realizada en todos los países de la OCDE. Por lo tanto, la inversión tanto pública como privada en educación es altamente rentable. Además, a medida que se incrementa el nivel educativo, mayores son los beneficios absolutos que genera la inversión en educación.

• El contexto educativo a nivel nacional y autonómico

La comparación de cifras sobre la población y el alumnado a nivel nacional y autonómico refleja el gran peso de la comunidad andaluza en cuanto a población y enseñanzas obligatorias, ocupando el primer puesto, y en enseñanzas universitarias el segundo.

La población y el alumnado

A1.1 La población y el alumnado



Fuente: El contexto educativo 2012. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Población: 47.265.321

Alumnado de enseñanzas de régimen general no universitarias: 7.923.293

Alumnado de enseñanza universitaria (1): 1.595.159

Los datos del contexto socioeconómico destacan a Andalucía por el segundo PIB por cápita más bajo del territorio nacional y la tasa de paro más alta.

La población y el alumnado

A1.2. La educación y el contexto

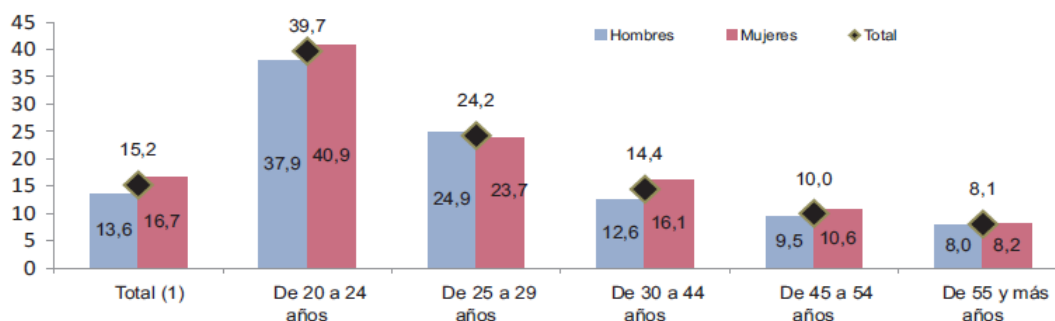
									(continúa)
	Extensión Territorial (Km2)	Población total	Densidad de población	Porcentaje de población de 0 a 29 años	Porcentaje de población rural	PIB per cápita (euros)	Tasa de actividad	Tasa de paro	% de población adulta que ha completado estudios post-obligatorios (1)
TOTAL	505.968	47.265.321	93,4	31,7	9,7	22.772	60,0	25,0	54,4
Andalucía	87.597	8.449.985	96,5	34,9	3,6	16.960	59,1	34,6	45,8
Aragón	47.720	1.349.467	28,3	29,6	16,8	25.540	59,3	18,6	59,5
Asturias (Principado de)	10.602	1.077.360	101,6	24,5	26,8	21.035	52,2	21,8	57,8
Baleares (Illes)	4.992	1.119.439	224,3	33,1	1,4	24.393	66,6	23,2	52,9
Canarias	7.447	2.118.344	284,5	32,8	0,5	19.568	63,2	33,0	48,9
Cantabria	5.327	593.861	111,5	28,3	8,5	22.341	56,6	17,7	61,4
Castilla y León	94.227	2.546.078	27,0	27,1	26,4	22.289	55,4	19,7	56,8
Castilla-La Mancha	79.462	2.121.888	26,7	33,7	15,1	17.698	58,5	28,5	45,8
Cataluña	32.091	7.570.908	235,9	31,8	4,8	27.248	62,2	22,7	54,4
Comunitat Valenciana	23.254	5.129.266	220,6	31,7	4,2	19.964	59,8	27,7	52,3
Extremadura	41.635	1.108.130	26,6	32,6	19,5	15.394	55,3	33,0	38,9
Galicia	29.575	2.781.498	94,0	26,5	49,6	20.723	55,4	20,7	51,4
Madrid (Comunidad de)	8.028	6.498.560	809,5	32,2	0,7	29.385	64,2	19,0	68,7
Murcia (Región de)	11.314	1.474.449	130,3	36,0	14,7	18.520	62,2	27,9	46,6

Fuente: El contexto educativo 2012. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Para el total poblacional, la tasa de paro ha pasado del 8,3% en 2007 al 25% en 2012. Este aumento ha sido algo menos explosivo para la población con educación superior. Si aportamos estos mismos datos de paro en el rango de edad 20 – 24 años, en 2012 se registraron tasas de paro del 39.7%, segregados por sexo, las mujeres aparecen 3 puntos porcentuales por encima de los hombres.

Tasa de paro de la población con educación superior

Tasa de paro de la población con educación superior por sexo y grupo de edad (%)



Fuente: Datos básicos del sistema universitario español (Ministerio educación cultura y deporte 2013/2014)

En cuanto al nivel de formación de la población cabe destacar los resultados por debajo

de la media nacional en cuanto a educación secundaria postobligatoria y educación superior.

El nivel de formación de la población

A1.3. El nivel de formación de la población. Año 2012 (1) (2)

	Inferior a 1.ª etapa E. Secundaria		1.ª etapa E. Secundaria		2.ª etapa E. Secundaria		E. Superior y Doctorado	
	Pob. 25 a 64 años	Pob. 25 a 34 años	Pob. 25 a 64 años	Pob. 25 a 34 años	Pob. 25 a 64 años	Pob. 25 a 34 años	Pob. 25 a 64 años	Pob. 25 a 34 años
AMBOS SEXOS								
TOTAL	16,6	8,2	29,0	27,9	22,1	24,6	32,3	39,3
Andalucía	20,8	8,9	33,4	36,3	19,6	23,7	26,2	31,1
Aragón	16,0	8,3	24,5	19,9	24,2	26,3	35,3	45,6
Asturias (Principado de)	14,9	6,4	27,3	24,1	21,8	21,1	36,1	48,4
Baleares (Illes)	13,0	8,7	34,0	29,1	28,5	33,5	24,4	28,7
Canarias	22,4	11,9	28,7	29,6	23,2	27,9	25,7	30,6
Cantabria	11,5	3,8	27,1	26,1	25,5	26,7	35,9	43,4
Castilla y León	15,8	6,4	27,4	25,1	22,6	25,2	34,2	43,4
Castilla-La Mancha	19,0	11,0	35,2	31,5	20,8	24,8	25,0	32,7
Cataluña	20,0	10,7	25,7	25,6	22,1	23,8	32,3	39,9
Comunitat Valenciana	15,5	7,4	32,2	28,1	22,7	26,0	29,7	38,5
Extremadura	17,3	3,6	43,8	42,3	15,0	19,0	23,8	35,0
Galicia	13,8	4,0	34,7	29,6	20,1	24,3	31,3	42,1
Madrid (Comunidad de)	10,4	5,8	21,0	20,3	24,9	25,0	43,8	49,0
Murcia (Región de)	20,6	16,5	32,9	33,5	20,8	24,5	25,8	25,5
Navarra (Comunidad Foral de)	11,6	8,6	26,3	21,4	22,2	21,8	39,9	48,2
País Vasco	9,6	2,7	22,2	14,2	21,5	21,3	46,6	61,8
Rioja (La)	10,8	3,7	29,8	22,4	24,9	30,2	34,5	43,7
Ceuta y Melilla	31,1	27,2	25,4	31,4	21,7	19,8	21,7	21,5

Fuente: El contexto educativo 2012. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Segregados por sexo, comienza a despuntar la formación superior para las mujeres, pero Andalucía sigue por debajo de la media nacional.

HOMBRES								
TOTAL	16,0	9,0	31,2	32,7	21,9	24,1	30,9	34,2
Andalucía	20,3	10,1	35,1	39,9	19,1	22,2	25,5	27,8
Aragón	15,3	8,1	25,5	24,0	25,2	27,7	34,0	40,3
Asturias (Principado de)	13,5	6,3	29,1	26,5	22,4	21,8	35,0	45,3
Baleares (Illes)	12,6	10,8	35,5	30,1	29,3	34,4	22,6	24,6
Canarias	23,6	14,4	30,7	34,9	22,2	26,7	23,5	24,0
Cantabria	10,5	3,8	29,2	31,2	24,8	26,0	35,5	39,0
Castilla y León	15,6	7,3	30,2	31,5	22,9	24,9	31,2	36,3
Castilla-La Mancha	19,2	13,4	37,0	35,8	20,0	21,9	23,9	29,0
Cataluña	19,2	10,7	28,6	31,7	22,2	23,5	30,0	34,0
Comunitat Valenciana	14,8	8,8	34,4	34,5	22,6	24,9	28,2	31,8
Extremadura	17,1	3,8	47,3	48,3	15,0	21,2	20,6	26,7
Galicia	12,5	4,1	37,9	36,4	20,2	24,4	29,5	35,0
Madrid (Comunidad de)	9,2	5,5	22,9	23,9	24,3	25,1	43,6	45,5
Murcia (Región de)	21,0	19,3	34,2	36,9	20,6	24,0	24,2	19,8
Navarra (Comunidad Foral de)	11,3	8,1	27,0	25,2	24,6	25,3	37,2	41,4
País Vasco	8,9	3,5	23,1	18,3	20,9	20,7	47,1	57,5
Rioja (La)	10,5	3,9	33,1	28,8	24,8	27,0	31,6	40,3
Ceuta y Melilla	24,0	23,8	26,4	34,3	27,7	20,4	21,8	21,5
MUJERES								
TOTAL	17,2	7,4	26,8	22,9	22,2	25,2	33,8	44,5
Andalucía	21,4	7,7	31,6	32,5	20,1	25,3	26,9	34,5
Aragón	16,7	8,4	23,4	15,6	23,2	24,8	36,6	51,2
Asturias (Principado de)	16,2	6,5	25,5	21,6	21,2	20,3	37,1	51,5
Baleares (Illes)	13,5	6,5	32,5	28,1	27,7	32,5	26,3	33,0
Canarias	21,2	9,4	26,6	24,3	24,2	29,1	28,0	37,3
Cantabria	12,4	3,7	25,1	20,9	26,2	27,4	36,3	48,0
Castilla y León	16,0	5,5	24,5	18,2	22,3	25,4	37,3	50,9
Castilla-La Mancha	18,9	8,5	33,2	26,8	21,6	27,9	26,2	36,8
Cataluña	20,7	10,7	22,8	19,6	21,9	24,0	34,6	45,7
Comunitat Valenciana	16,2	6,0	29,9	21,4	22,8	27,1	31,2	45,5
Extremadura	17,5	3,5	40,2	36,1	15,1	16,6	27,2	43,8

Fuente: El contexto educativo 2012. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Además de los datos comparados en las tablas, aparecen correlacionados directamente entre PIB per cápita y acceso a estudios públicos y superiores. Por lo tanto, las regiones más empobrecidas económicamente tienen una dependencia directa de centros públicos y tienen mayores dificultades para obtener las titulaciones de la educación obligatoria y por tanto para acceder a estudios superiores.

Estos datos de nivel de formación aparecen acompañados de una de las principales problemáticas denunciadas desde todas las organizaciones educativas a nivel internacional: Las altas tasas de abandono educativo temprano en España. En Andalucía además, estas tasas aparecen cuatro puntos porcentuales superiores, y los datos segregados por sexo son aún más preocupantes centrados en niveles de educación obligatoria.

Abandono educativo temprano

C2.5. Abandono educativo temprano (1): Población de 18 a 24 años que no ha completado el nivel de E. Secundaria 2.ª etapa y no sigue ningún tipo de educación-formación

	TOTAL			HOMBRES			MUJERES		
	2002	2007	2012	2002	2007	2012	2002	2007	2012
TOTAL	30,7	31,0	24,9	36,8	36,6	28,8	24,2	25,2	20,8
Andalucía	36,8	37,3	28,8	43,3	42,7	33,5	30,1	31,8	23,9

Fuente: El contexto educativo 2012. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Nivel de formación de la población joven.

C2.6. Nivel de formación de la población joven (1): Porcentaje de población entre 20 y 24 años que ha completado al menos el nivel de E. Secundaria 2.ª etapa

	TOTAL			HOMBRES			MUJERES		
	2002	2007	2012	2002	2007	2012	2002	2007	2012
TOTAL	63,7	61,1	62,8	57,4	55,1	56,7	70,3	67,3	69,1
Andalucía	56,4	54,0	56,9	49,8	47,9	49,7	63,3	60,4	64,6

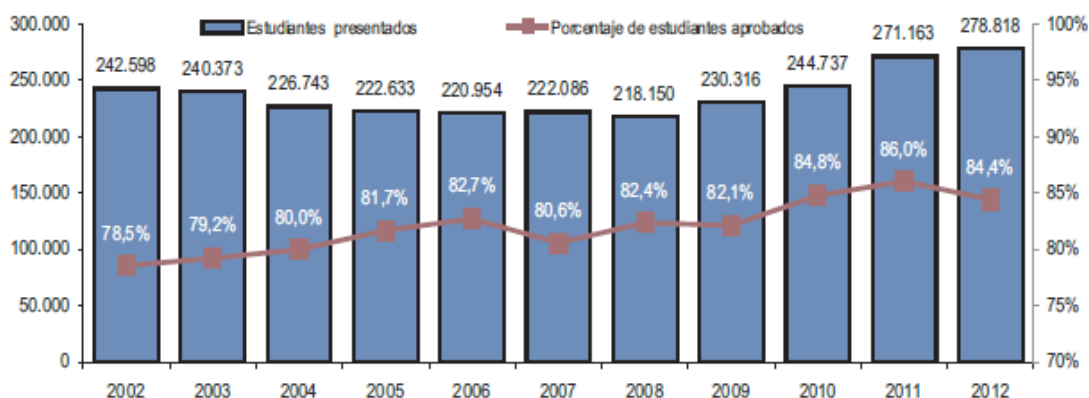
Fuente: El contexto educativo 2012. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

En referencia a la educación universitaria, España sufre en la última década un descenso de estudiantes matriculados, tanto en grados como en ciclos, de un 3.6%. En Andalucía esta caída es aún más pronunciada con un descenso del 6%, pero se mantiene entre las comunidades con un descenso más controlado. Las universidades a distancia sin embargo están experimentando un notable aumento de alumnado matriculado.

En cuanto a la evolución de estudiantes presentados y aprobados en las pruebas de acceso a la universidad, se ha mantenido un leve y continuo crecimiento en la última década, seguido de un receso en el último año de registro.

Evolución de estudiantes presentados y aprobados en pruebas de acceso a la universidad.

Evolución de los estudiantes presentados y aprobados en las pruebas de acceso a la Universidad. Años 2002-2012



Fuente: El contexto educativo 2012. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

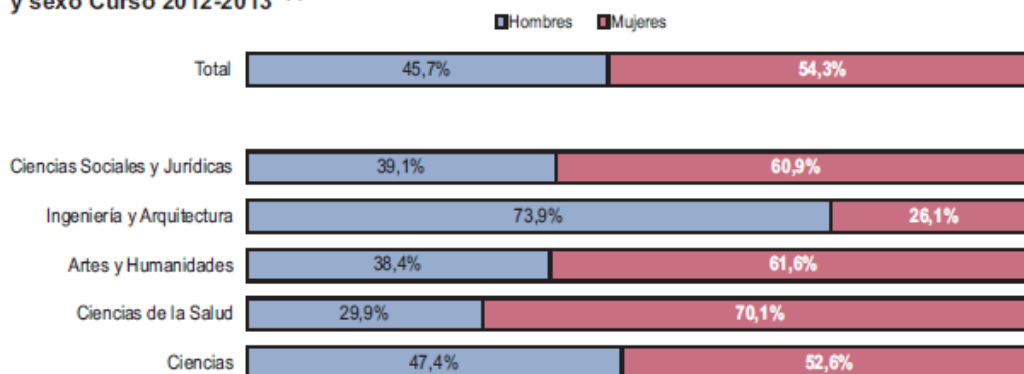
La distribución por sexo y ramas de enseñanza revela una marcada tendencia mayoritaria de mujeres en la mayoría de disciplinas excepto en las carreras técnicas, donde se produce el reparto desigual más pronunciado en este caso a favor de hombres.

Distribución estudiantes matriculados en grado y 1º y 2º ciclo por rama de enseñanza y sexo.

Estudiantes matriculados y egresados en el Sistema Universitario por sexo. Curso 2012-2013 ⁽¹⁾

	Matriculados		Egresados ⁽²⁾	
	Total	% de mujeres	Total	% de mujeres
Total estudiantes	1.561.123	54,3%	266.493	57,6%
Estudiantes de Grado	1.046.570	55,5%	31.672	57,9%
Estudiantes de 1º y 2º ciclo	403.466	51,2%	175.013	57,9%
Estudiantes de Máster Oficial	111.087	54,1%	59.808	56,6%

Distribución de los estudiantes matriculados en Grado y 1º y 2º Ciclo por rama de enseñanza y sexo Curso 2012-2013 ⁽¹⁾



Fuente: Datos y cifras del sistema universitario 2011/2012. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Desde hace 10 años se venía produciendo una pérdida media anual de estudiantes universitarios del 1%. La crisis produjo, a partir del curso 2007-08, una entrada de estudiantes al sistema universitario, mientras que la tasa de variación decenal (desde el curso 2002-03 hasta el 2012-13) ha sido del -8,4%, recogiendo los descensos anuales que se venían produciendo hasta ese curso. Las previsiones indican que, de confirmarse la tendencia, se estaría retomando la senda de descenso de estudiantes universitarios que ya se venía produciendo con anterioridad a la crisis económica.

De esta forma se podría decir que el crecimiento de estudiantes universitarios que se ha producido en el periodo transcurrido entre los cursos 2008-2009 y 2011-2012 ha sido de carácter excepcional debido al efecto de la crisis y la adaptación al EEES y la consecuente puesta en marcha de los másteres oficiales universitarios, que han visto aumentar el número de estudiantes desde su inicio hasta quedar estabilizado en el curso 2012-2013. En Andalucía este descenso se mantiene en un 6%¹³

Evolución de los estudiantes matriculados en grado y 1º y 2º ciclo. 1992 – 2013

Evolución de los estudiantes universitarios matriculados en Grado y 1º y 2º ciclo por rama de enseñanza

	Curso Académico						Tasa de Variación		
	1992-93	2002-03	2011-12	2012-13 ⁽²⁾			Anual	2012-13 / 2002-03	2012-13 / 1992-93
				Total	Univ. Públicas	Univ. Privadas			
Total	1.273.721	1.503.476	1.456.783	1.450.036	1.280.143	169.893	-0,5%	-3,6%	13,8%

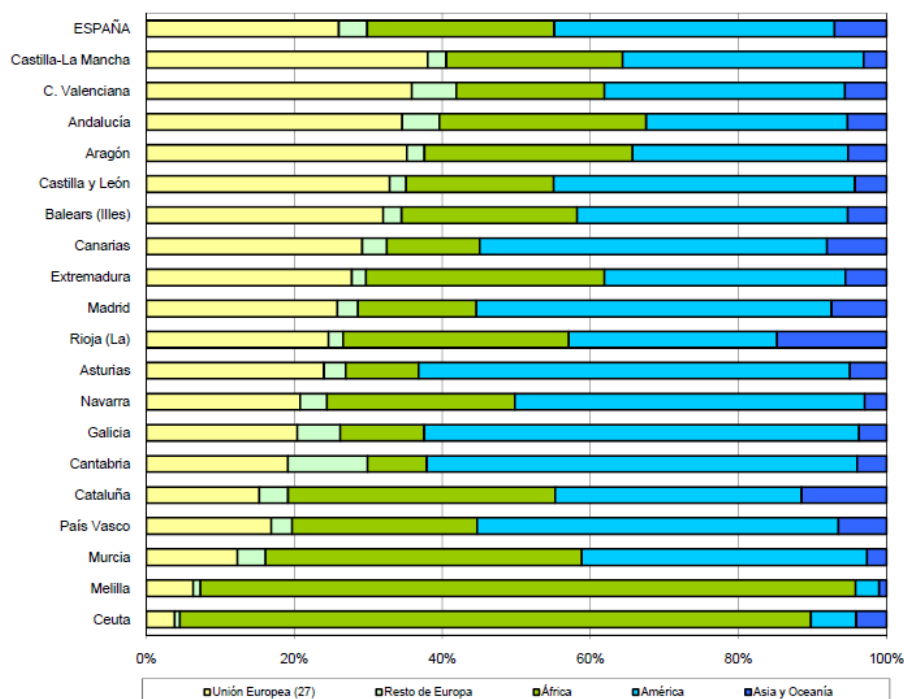
Fuente: Datos y cifras del sistema universitario 2011/2012. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

En cuanto al alumnado extranjero, sin tener en cuenta las enseñanzas universitarias, el porcentaje de variación en Andalucía desde 2005 es del 48.8%, por encima de la media nacional. Teniendo en cuenta el porcentaje de alumnado extranjero en la Universidad de Málaga frente al resto de las universidades nacionales, también está por encima de la media con un 4.5%.¹⁴

¹³ Datos y cifras del sistema universitario 2011/2012. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

¹⁴ El contexto educativo 2012. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Distribución porcentual del alumnado extranjero según su procedencia. Enseñanzas no universitarias



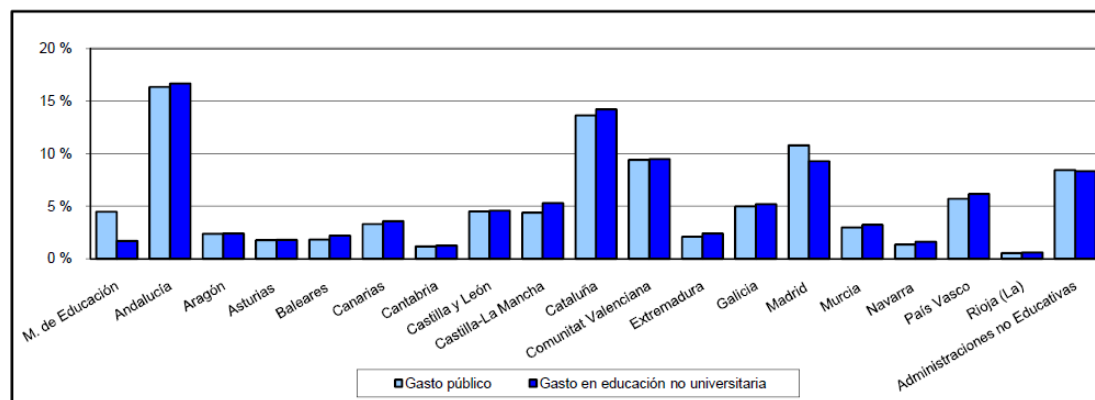
Fuente: El contexto educativo 2012. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Referente a la educación de adultos, Andalucía completa un 15% del total nacional, solo por detrás de la comunidad de Cataluña.

Haciendo una comparativa del gasto público nacional en educación podemos concluir que Andalucía está a la cabeza en inversión, incluida hasta el nivel universitario. En la tabla de datos siguiente se presenta el aporte de las distintas administraciones a la educación pública y se puede comprobar una destacada inversión en el caso de la comunidad Andaluza. Cruzando esta información con los datos de nivel de ingresos, o de tasa de desempleo se puede obtener una explicación de la necesidad de una alta inversión en educación en una comunidad como la andaluza.

El gasto público en educación por comunidades

Gasto público total y gasto en educación no universitaria



Fuente: El contexto educativo 2012. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Participación de las administraciones en el gasto público en educación

B4.3. Participación de las Administraciones públicas en el gasto público en educación, por actividad educativa.

(continúa)

	TOTAL	Ministerio de Ed. sin deducir transf.	Ministerio de Educación	Andalucía	Aragón	Asturias	Balears (Illes)	Canarias	Cantabria	Castilla y León	Castilla-La Mancha
GASTO PÚBLICO (1)	48.136.679	5,4	4,5	16,3	2,4	1,8	1,8	3,3	1,2	4,5	4,4

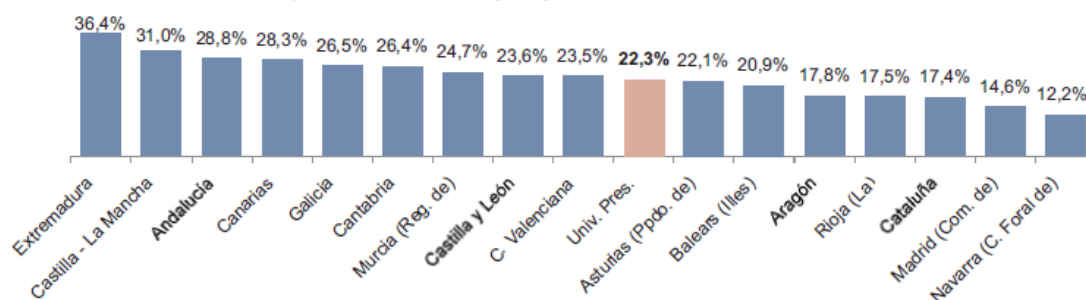
Fuente: El contexto educativo 2012. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

La evolución de los créditos presupuestarios totales destinados a becas y ayudas a estudiantes¹⁵ en los últimos 10 años aumentan con una tasa de variación entre el 2 – 17%, exceptuando una disminución del 2.6% producida en 2012 y una recuperación del 21.5% presupuestada para 2014 con un total de 1.411.024.60€.

Las becas generales universitarias se distribuyen por comunidades autónomas de la siguiente forma:

Beneficiarios de becas generales universitarias por comunidad autónoma

Porcentaje de beneficiarios de becas generales AGE sobre el total de estudiantes matriculados en la comunidad autónoma en universidades presenciales. Grado y 1^{er} y 2^o ciclo. Curso 2011-2012 ⁽²⁾



Fuente: El contexto educativo 2012. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Andalucía ocupa los primeros puestos tanto en alumnado matriculado como en porcentaje de beneficiarios de las becas generales. Casi el 40% del alumnado beneficiario de estas becas pierde tras el primer curso¹⁶. Las tasas de variación de precios por crédito aumentan una media del 3% anual.

Igualmente Andalucía cuenta con tasas de abandono de los estudios universitarios tras cursar el primer año de casi un 20%.

En cuanto a la inversión dedicada a Investigación y Desarrollo en los últimos 10 años registrados, se observa una caída a partir de 2008 apoyada en la crisis financiera.

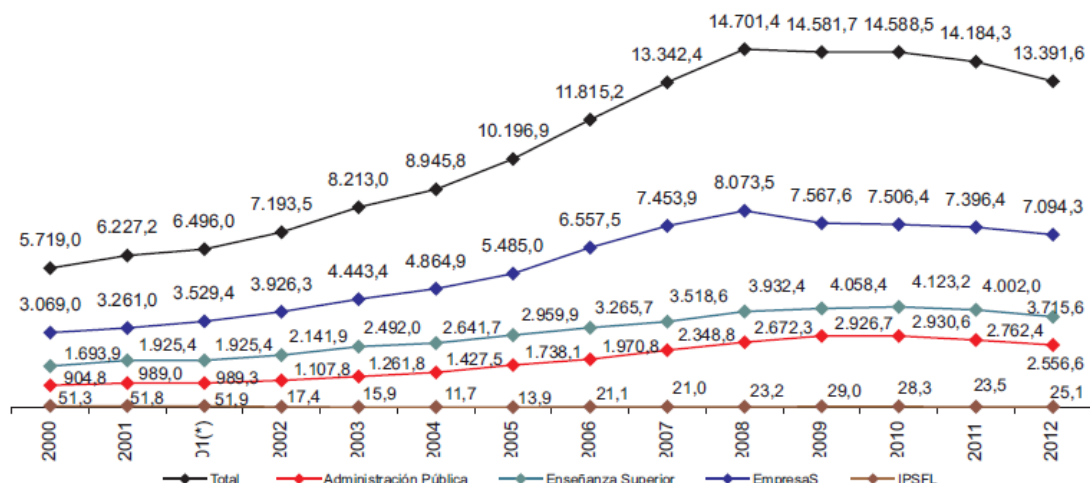
¹⁵ Una beca de estudio es una beca educativa o una ayuda al alumno al objeto de financiar un curso de educación. El indicador no incluye el apoyo a estudiantes en el extranjero o determinadas subvenciones para transporte escolar, comedor, libros de texto, materiales o costes de internado. Las subvenciones a las familias consisten en pagos sistemáticos a los padres con hijos de determinadas edades o bajo ciertas condiciones.

¹⁶ Datos básicos del sistema universitario español (Ministerio educación cultura y deporte 2013/2014)

No obstante, y de forma paradójica, los resultados de la producción científica en España no han parado de progresar. Es curioso por tanto que los datos sobre I+D se presenten en los informes como gastos.

Evolución del gasto en I + D en España. Años 2000 - 2014

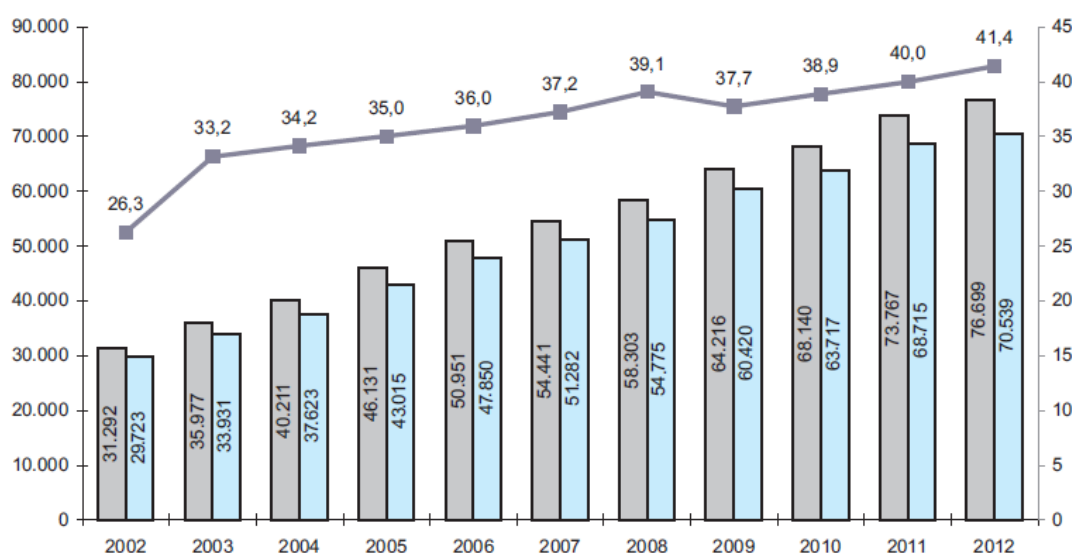
Evolución del gasto interno en I+D por sector de ejecución (millones de €). Años 2000-2012



Fuente: Datos básicos del sistema universitario español (Ministerio educación cultura y deporte 2013/2014)

Producción científica en España. Años 2000-2012

Producción científica en España (2002-2012)



Fuente: Datos básicos del sistema universitario español (Ministerio educación cultura y deporte 2013/2014)

• Las leyes educativas

¿Para cuándo un consenso educativo en España? Ésta es la pregunta que se repite y reclama toda la comunidad educativa.

Con la aprobación de la última Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE), ya son ocho las reformas legislativas que experimenta la enseñanza media y 13 en todo el sistema educativo en la historia de la España democrática, desde la primera legislación en 1970 (Ley Moyano). La media marca una reforma cada 5.3 años, prácticamente una por legislatura, un dato escalofriante teniendo en cuenta la importancia de una educación de calidad, desvinculada de los intereses políticos del momento.

○ Las reformas de la LOMCE

El prefacio de la nueva ley educativa marca los ejes principales sobre los que se pretende trabajar en materia de educación a nivel nacional:

- Abrir las puertas a puestos de trabajo de alta cualificación
- Acatar las altas tasas de abandono educativo temprano, incrementando el porcentaje de jóvenes que finalizan el nivel educativo de Educación Secundaria superior, nivel CINE 3¹⁷
- Impulsar el porcentaje de alumnado que alcanza la excelencia
- Estimular el espíritu emprendedor de los estudiantes.

Los principios sobre los cuales pivota la normativa para alcanzar los objetivos principales son los siguientes:

- El aumento de la autonomía de los centros educativos junto a una exigencia de demostrar que los recursos públicos se han utilizado de forma eficiente y que han conducido a una mejora real de los resultados.
- El refuerzo de la capacidad de gestión de la dirección de los centros, confiriendo a los directores la oportunidad de ejercer un mayor liderazgo. Los directores se formarán con un curso del gobierno central.
- Evaluaciones externas de fin de etapa, con un carácter formativo y de diagnóstico y comparación de todos los centros educativos y del alumnado en particular. Las pruebas estarán centradas en alcanzar los niveles de competencias.
- La racionalización de la oferta educativa, simplificando el desarrollo curricular de manera que garantice la efectividad en la adquisición de las competencias básicas.
- La flexibilización de las trayectorias, anticipando los itinerarios hacia una formación académica o profesional.

Junto a estos principios es necesario destacar tres ámbitos sobre los que la LOMCE hace especial incidencia con vistas a la transformación del sistema educativo:

¹⁷ Clasificación Internacional Normalizada de la Educación de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO

- Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)
- El fomento del plurilingüismo. El dominio de una segunda o, incluso, una tercera lengua extranjera.
- La modernización de la Formación Profesional. Creación de una formación profesional básica.

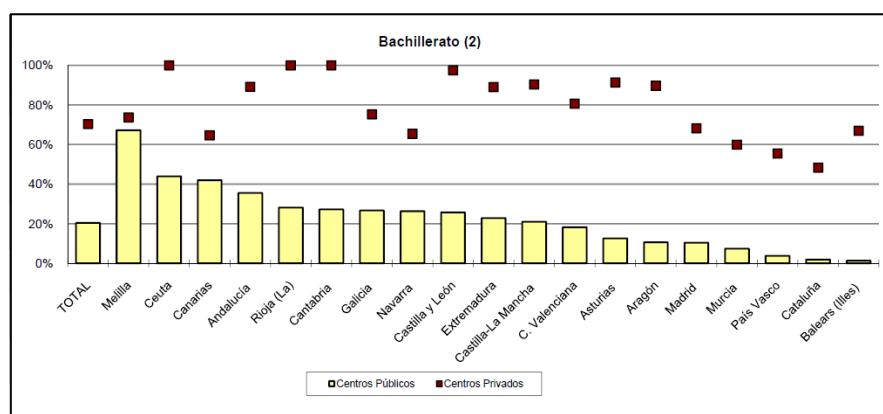
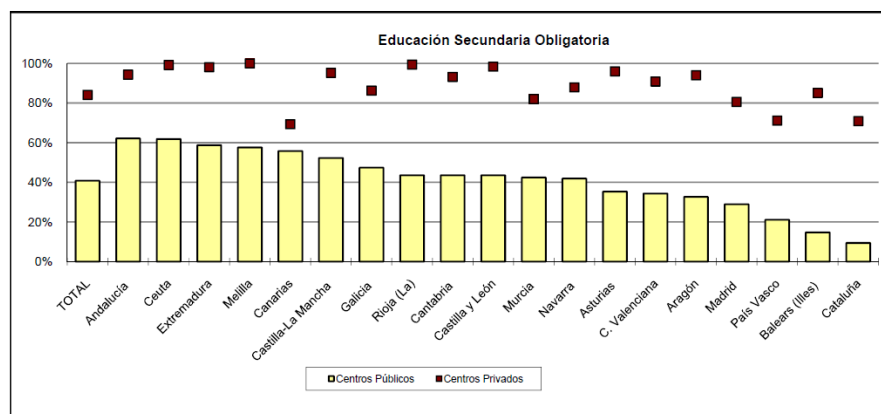
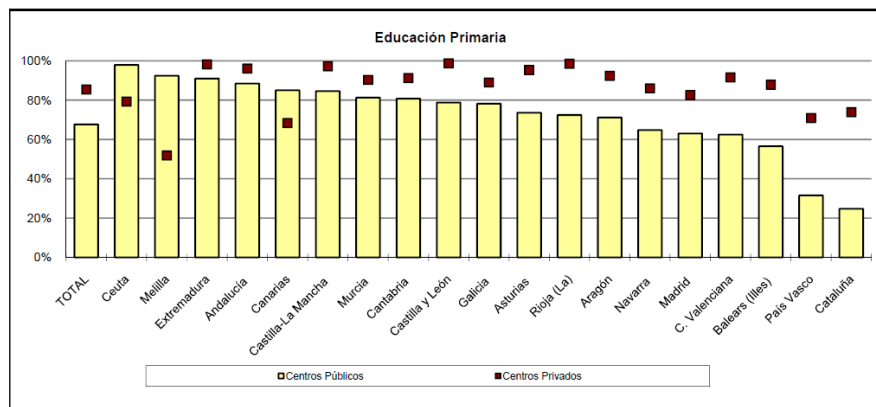
Estos objetivos principales, principios y ámbitos de actuación no han pasado sin polémica la crítica de la comunidad educativa, que acusan de fomentar la excelencia frente a la equidad, o el enfoque laboral frente al enfoque social de la educación.

Los cambios generales frente a la actual Ley Orgánica de Educación (LOE) son los siguientes:

- El porcentaje de contenidos comunes para nuestra comunidad la fija el gobierno y asciende a un 75%, incluyendo niveles de ESO y Bachillerato. El 35% restante pasa a ser competencia de la comunidad autónoma.
- Se mantienen los conciertos con centros educativos independientemente de que realicen una segregación por sexo.
- Se favorece la matriculación de alumnos en centros donde su unidad familiar haya tenido que trasladarse por motivos laborales.
- El claustro de profesores junto al director toma todo el poder decisivo mientras que el consejo escolar (que incluye al alumnado, AMPAS y personal no docente) pasa a ser un órgano exclusivamente consultivo
- Existe la posibilidad de que el director del centro contrate a personal docente con experiencia en procesos de calidad (formación por parte del ministerio de educación) para mejorar la calidad educativa del centro y por tanto obtener un fomento económico.
- En las normas de convivencia se mantienen los deberes pero se suprimen los derechos del alumnado.
- Desaparece educación para la ciudadanía y en su lugar se incorpora la elección ineludible durante toda la educación obligatoria de una de las específicas: Religión o Educación Cívica, con una carga lectiva similar al resto de las específicas ofertadas (educación física, música, dibujo técnico, tecnologías de la información y la comunicación, 2ª lengua extranjera...) En los siguientes gráficos se muestra el peso actual de la religión como materia en Andalucía.

Porcentaje de alumnado que estudia religión por comunidad autónoma en primaria, secundaria y bachillerato

E4.3. Porcentaje de alumnado que estudia religión



Fuente: Datos básicos del sistema universitario español (Ministerio educación cultura y deporte 2013/2014)

- Las notificaciones de becas se harán exclusivamente por vía telemática a través de la sede electrónica, precedido de una comunicación escrita del trámite. Tras 10 días de la publicación en los tablones electrónicos se toma el silencio administrativo como positivo.
- En Primaria se incluyen 2 pruebas externas orientativas, al final de 3º y 6º curso.
- En la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) se crean 2 ciclos:
 - el primero que incluye los cursos 1º a 3º ESO con una orientación académica similar a la actual (excepto algunas reestructuraciones de materias)
 - el segundo que incluye el curso de 4º de ESO, que en este caso deja de ser formativo y se convierte en un curso propedéutico¹⁸ de enseñanza preparatoria para el estudio de una disciplina, es decir, donde el alumnado será preparado para afrontar una educación académica superior o bien una formación profesional básica. Todas las elecciones se proponen reversibles con pasarelas de una modalidad a otra.
- En 3º de ESO se hace una prueba diagnóstica del grado de adquisición de competencias básicas y se manda un comunicado orientador a padres y madres.
- En referencia al Bachillerato la LOMCE propone una prueba externa para superarlo que supondrá el 40% de la nota final. El resto (60%) será la media de las notas del bachillerato.
- Desaparecen las Ciencias para el Mundo Contemporáneo, materia reciente que permitía acotar el analfabetismo científico tecnológico generalizado al impartirse en la totalidad del alumnado, independientemente de itinerarios distintos a los científicos (artes, humanidades, sociales)
- Las pruebas de acceso a la universidad las decidirá cada universidad, en función a una prueba escrita (40%), entrevistas, experiencia previa y otras formaciones relacionadas.
- Se incorpora una Formación Profesional (FP) básica accesible desde los 15 años, sustituyendo a los actuales PCPI.¹⁹ Se incorpora una FP dual, con formación de prácticas en centros de trabajo. Todos los ciclos de FP ofertados están relacionados con el Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales
- La implantación comenzará en el curso 2014/2015 con 1º, 3º y 5º de primaria, 1º y 3º de ESO, 1º de Bachillerato y 1º FP básica. El resto se integrará en el curso académico 2015/2016.

Todas estas propuestas a grandes rasgos están generando un desconcierto en la comunidad educativa, prestándose a diversas interpretaciones, que o bien apoyen las medidas en función de los objetivos planteados o bien

¹⁸ Un ciclo propedéutico se puede definir como una fase de la educación que le permite al estudiante desarrollarse en su formación profesional siguiendo sus intereses y capacidades

¹⁹ PCPI: Programas de Cualificación Profesional Inicial.

aseguran que se van a gestionar los centros educativos como y para el mercado laboral, restando todo poder de intervención y decisión al resto de la comunidad educativa.

Igualmente se atacan algunos ambiciosos objetivos que no se ven acompañados del apoyo necesario (Ej. Fomento económico a centros que trabajen con TICs, recompensas por tanto inaccesibles para centros que aún no disponen de las últimas tecnologías, o bien).

Otra fuerte crítica que está recibiendo la reforma está relacionada con las evaluaciones externas que compararán al alumnado y centros educativos, y premiarán a los mejor calificados, y que además se utilizarán para asesorar al alumnado sobre su capacidad para continuar los estudios o bien para dedicarse a una profesión a partir de los 15 años. El marco europeo al que el sistema educativo lleva estos últimos años adaptándose promueve el conocimiento procedimental, al contrario que estas pruebas conceptuales externas que marcan las deficiencias de calificar al alumnado en función de una prueba escrita generalizada.

Evolución de la educación en los últimos años

• Los principales informes sobre calidad educativa

Al hablar de informes sobre calidad educativa el primer documento de referencia internacional que se menciona en todas las estadísticas es el Estudio Internacional PISA²⁰. PISA hace un estudio comparativo, internacional y periódico que evalúa los sistemas educativos de los países participantes. No evalúa alumnos, ni profesores concretos. El informe PISA evalúa competencias, es decir la capacidad de los estudiantes de 15 años para aplicar sus conocimientos y habilidades a situaciones reales. Se evalúan tres ámbitos la comprensión lectora, las competencias científicas y el razonamiento matemático, que se consideran claves para la medida del progreso de un sistema educativo.

Los resultados del análisis desagregado PISA en España apuntan que si:

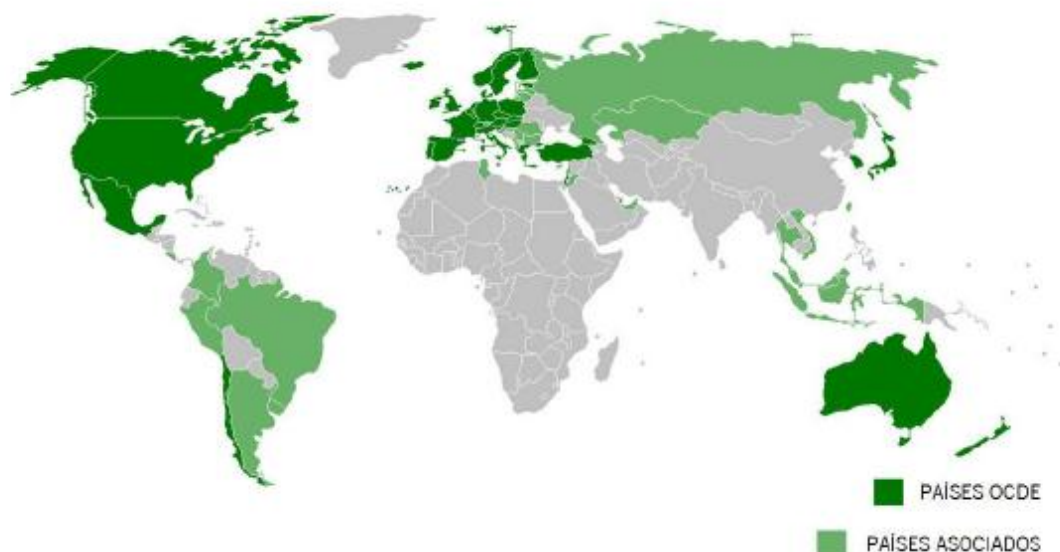
- 1) se estabiliza el fenómeno de la inmigración
- 2) se consigue una mayor reducción de los problemas de repetición de curso, apoyada en una mejora educativa real
- 3) continúa la mejora de los niveles educativos de los padres

Cabría esperar en el futuro un progreso adicional de resultados y un mejor posicionamiento de España en el contexto internacional en este ámbito²¹

²⁰ PISA: Programa para la Evaluación Internacional del Alumnado

²¹ Educainee. Instituto Nacional de Evaluación Educativa.

Países participantes del estudio internacional PISA



Fuente: Estudio Internacional PISA 2012. Consejería de educación cultura y deporte.

Los resultados del estudio internacional PISA 2012²² muestra datos de algunas regiones o comunidades autónomas concretas, como ocurre en Andalucía desde 2006

Comunidades Autónomas participantes del estudio internacional PISA



Fuente: Estudio Internacional PISA 2012. Consejería de educación cultura y deporte.

Según la media por competencias, Andalucía ha avanzado de forma más intensa que España y la OCDE en el periodo 2009 a 2012²³:

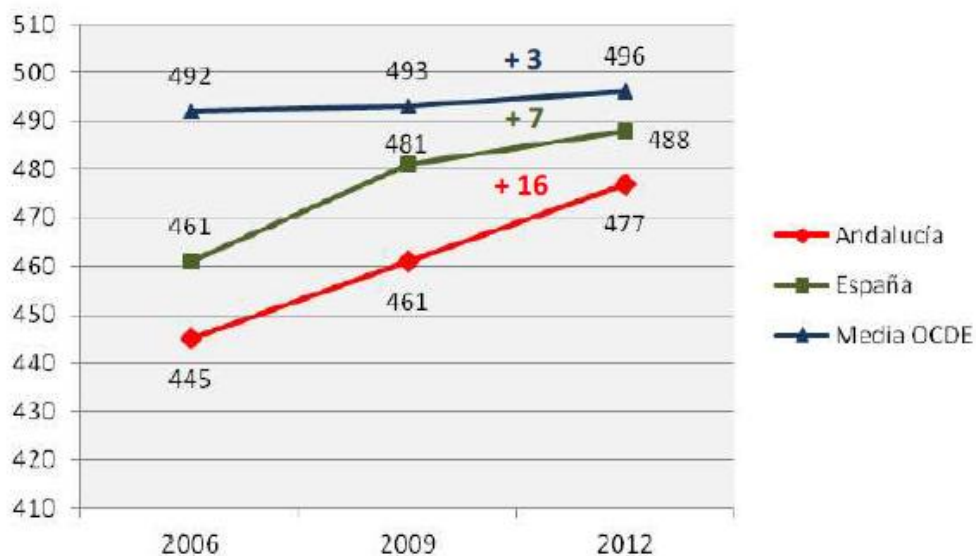
- En comprensión lectora Andalucía avanza 16 puntos, frente a los 7 de España y los 3 de la OCDE.

²² Estudio Internacional PISA 2012. Consejería de educación cultura y deporte.

²³ Estudio Internacional PISA 2012. Consejería de educación cultura y deporte.

Resultados PISA. Comprensión lectora

Evolución de Resultados en Comprensión Lectora

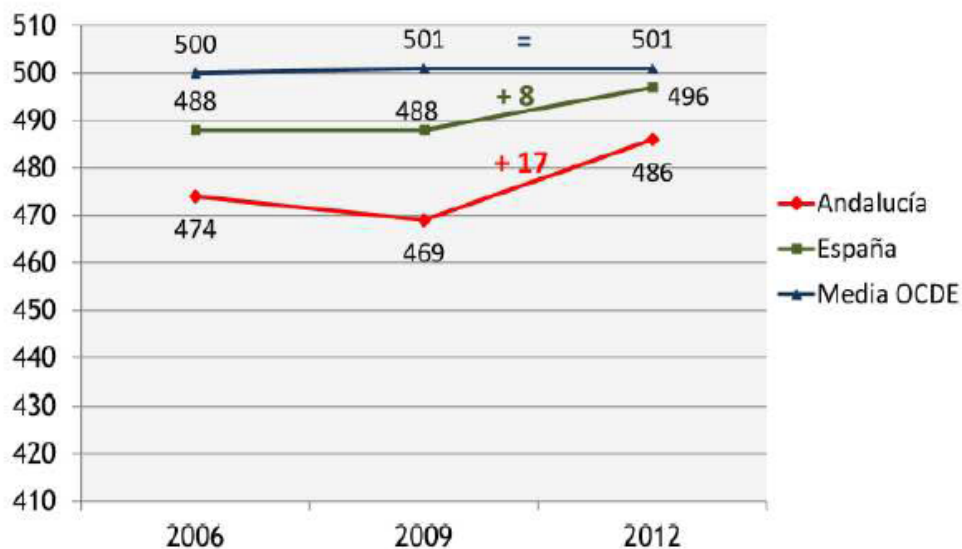


Fuente: Estudio Internacional PISA 2012. Consejería de educación cultura y deporte.

- En competencias científicas Andalucía avanza 17 puntos, frente a los 8 de España, y la estabilidad de la media de la OCDE.

Resultados PISA. Competencia Científica

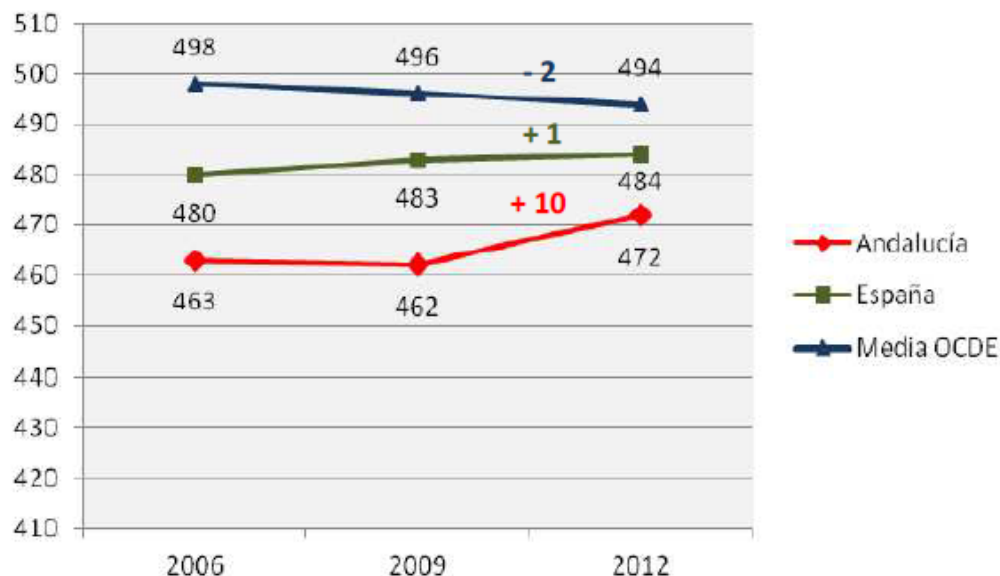
Evolución de Resultados en la Competencia Científica



Fuente: Estudio Internacional PISA 2012. Consejería de educación cultura y deporte.

- En razonamiento matemático, Andalucía avanza 10 puntos, frente a sólo 1 de España y el retroceso de 2 puntos de la OCDE.

Resultados PISA. Competencia Científica

Evolución de Resultados en la Competencia Matemática

Fuente: Estudio Internacional PISA 2012. Consejería de educación cultura y deporte.

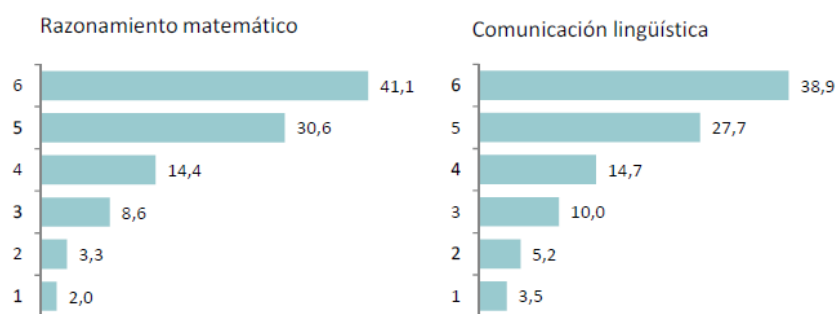
Es importante tener en cuenta que el punto de partida de Andalucía se ha mantenido y se mantiene por debajo de la media nacional y de la OCDE. No obstante una rápida progresión es una noticia positiva. Igualmente respecto a la evolución del alumnado, Andalucía reduce el porcentaje de alumnos en los niveles bajos y aumenta el de los más altos.

Otro documento de referencia para la comunidad andaluza es el Informe ESCALA de calidad educativa en Andalucía²⁴, que proporciona datos sobre escritura, cálculo y lectura referenciados en una escala por niveles de 1 (más bajo) a 6 (más alto)

- En los niveles iniciales de rendimiento (niveles 1 o 2) de la competencia en razonamiento matemático se encuentra el 5,3% del alumnado andaluz. El 94,7% restante estaría en los niveles intermedios y avanzados de la escala (3, 4, 5 o 6).
- Respecto a la competencia lingüística, el 8,7% del alumnado andaluz se encuentra en los niveles iniciales de rendimiento de. El 91,3% restante estaría en los niveles intermedios y avanzados.
- Es de destacar que un 41,1% del alumnado andaluz se sitúa en el nivel más avanzado de la escala en razonamiento matemático y un 38,9% en comunicación lingüística.

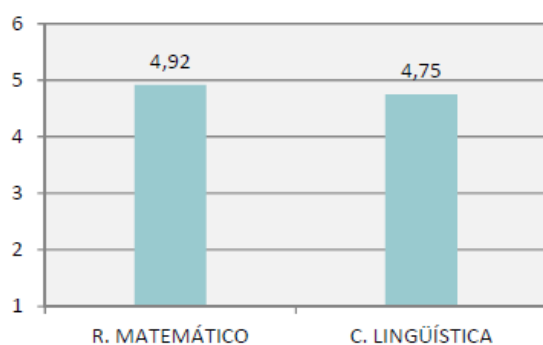
²⁴ Datos: Informe ESCALA 2012/2013. Informe de resultados. Consejería educación, cultura y deporte de la Junta de Andalucía.

Resultados ESCALA. Razonamiento matemático y comunicación lingüística.



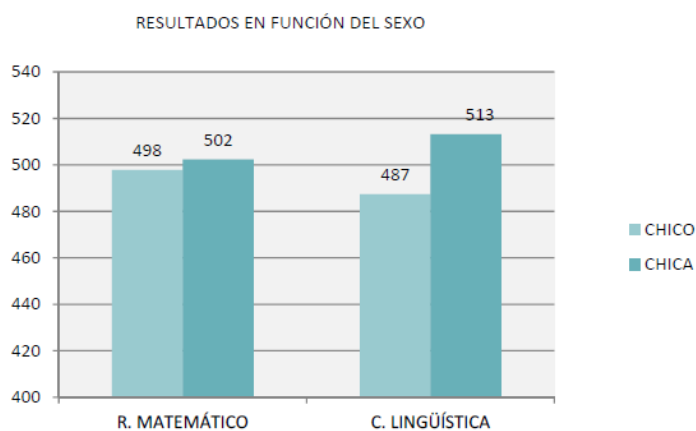
Fuente: Informe ESCALA 2012/2013. Informe de resultados. Consejería educación, cultura y deporte de la Junta de Andalucía.

Resultados ESCALA. Nivel competencial en razonamiento matemático y comunicación lingüística.



Fuente: Informe ESCALA 2012/2013. Informe de resultados. Consejería educación, cultura y deporte de la Junta de Andalucía.

Resultados ESCALA. Nivel competencial en razonamiento matemático y comunicación lingüística segregado por sexo

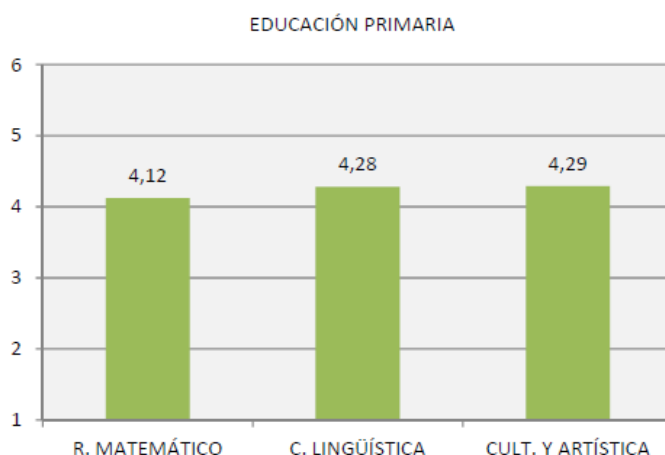


Fuente: Informe ESCALA 2012/2013. Informe de resultados. Consejería educación, cultura y deporte de la Junta de Andalucía.

Otro documento de referencia de la Consejería educación, cultura y deporte de la Junta de Andalucía es el Informe de Evaluación de Diagnóstico (IED), que presenta los resultados de la Agencia Andaluza de Evaluación Educativa en los distintos niveles académicos de educación obligatoria teniendo en cuenta el contexto socio económico y familiar del alumnado. Al igual que en el informe escala, se establecen 6 niveles de competencia.²⁵

Los resultados por competencia son los siguientes:

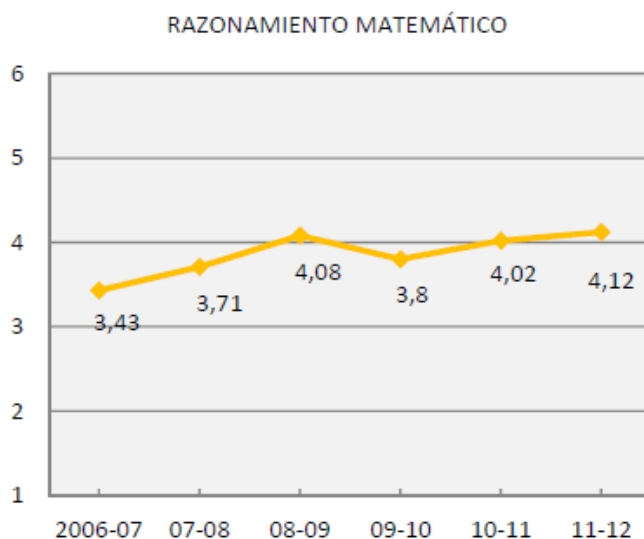
Resultados IED. Nivel competencial en primaria



Fuente: Datos del Informe evaluación de diagnóstico 2011/2012. Consejería educación, cultura y deporte de la Junta de Andalucía.

En todas las competencias la media se equipara a bien – notable.

Resultados IED. Evolución del nivel competencial en primaria. Razonamiento Matemático.



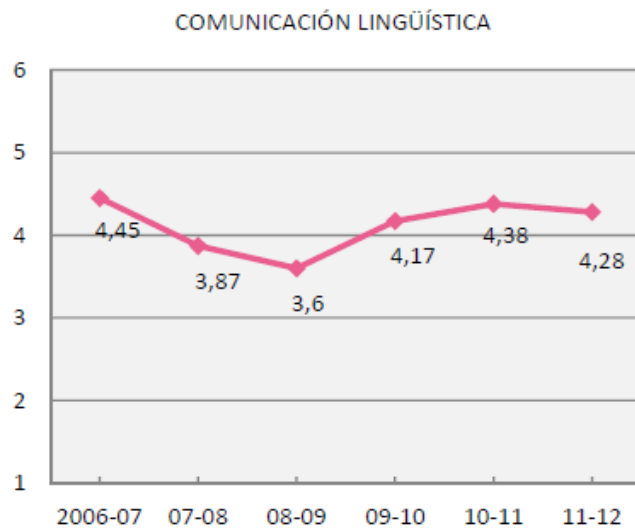
Fuente: Datos del Informe evaluación de diagnóstico 2011/2012.

El avance en razonamiento matemático sigue una progresión positiva desde el

²⁵ Datos del Informe evaluación de diagnóstico 2011/2012. Consejería educación, cultura y deporte de la Junta de Andalucía.

aprobado.

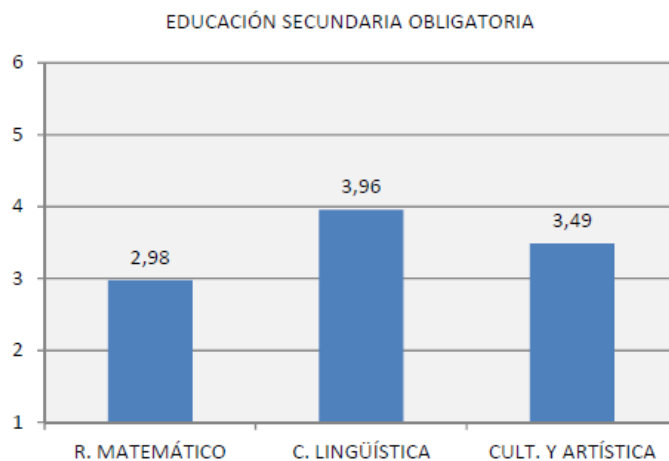
Resultados IED. Evolución del nivel competencial en primaria. Comunicación lingüística.



Fuente: Datos del Informe evaluación de diagnóstico 2011/2012. Consejería educación, cultura y deporte de la Junta de Andalucía.

Sin embargo la progresión en comunicación lingüística sigue disminuyendo, permaneciendo por debajo de los niveles de referencia de 2006.

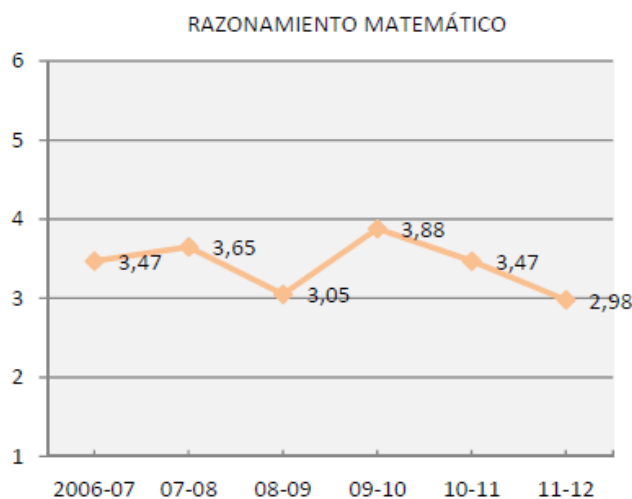
Resultados IED. Nivel competencial en secundaria



Fuente: Datos del Informe evaluación de diagnóstico 2011/2012. Consejería educación, cultura y deporte de la Junta de Andalucía.

En educación secundaria, los resultados descienden a niveles por debajo del aprobado o aproximados a bien.

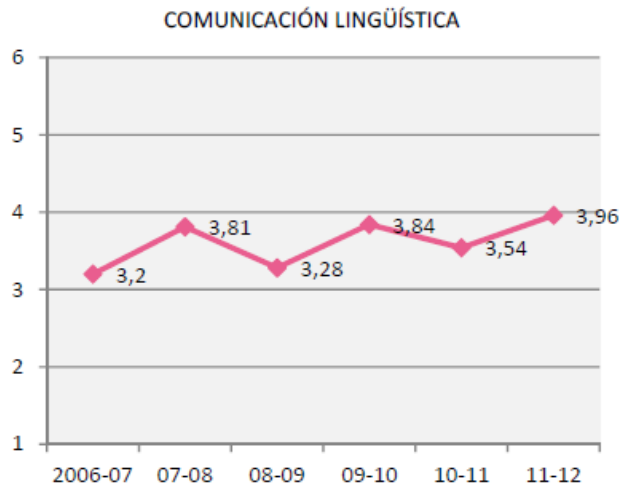
Resultados IED. Evolución del nivel competencial en secundaria. Razonamiento Matemático.



Fuente: Datos del Informe evaluación de diagnóstico 2011/2012. Consejería educación, cultura y deporte de la Junta de Andalucía.

Las competencias en razonamiento matemático se desploman por debajo del aprobado.

Resultados IED. Evolución del nivel competencial en secundaria. Comunicación Lingüística.



Fuente: Datos del Informe evaluación de diagnóstico 2011/2012. Consejería educación, cultura y deporte de la Junta de Andalucía.

En comunicación lingüística sin embargo se mantiene una fluctuación positiva hacia una media de bien.

Los datos en general son buenos en primaria y muy mediocres en secundaria. Directamente relacionados aparecen los datos de autoconcepto del alumnado, donde alumnos y alumnas de primaria en un alto porcentaje aseguran que les gusta estudiar frente a un reducido porcentaje que así lo defiende durante la etapa de la educación secundaria. Ambos niveles sin embargo prácticamente coinciden en que son capaces de resolver problemas, aprender con facilidad y aprobar las materias.

Resultados IED. Autoconcepto del alumnado por niveles.

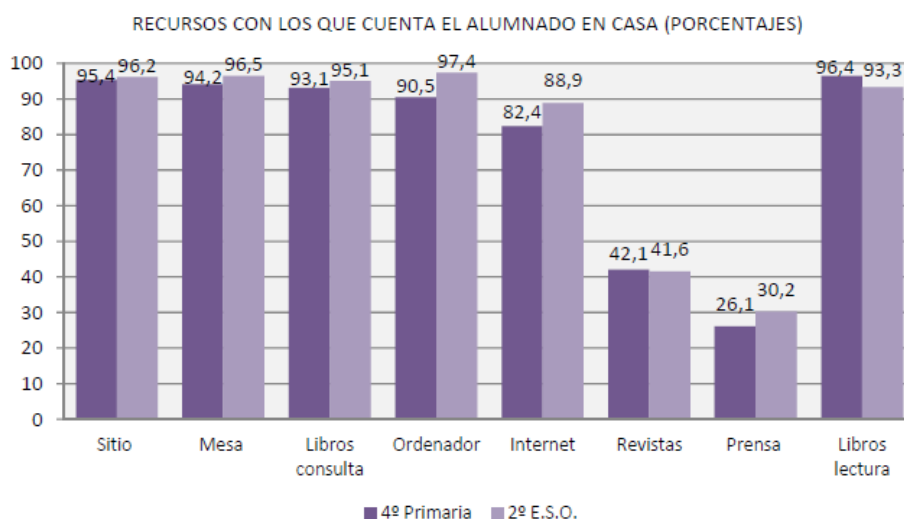
AUTOCONCEPTO	Nivel	Total desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Total acuerdo
Me gusta estudiar	E.P.	7,5	11,93	50,68	29,88
	E.S.O.	19,51	39,21	36,74	4,54
Puedo resolver cualquier ejercicio aunque sea difícil	E.P.	9,38	26,32	42,51	21,79
	E.S.O.	12,31	42,49	37,46	7,74
Aprendo con facilidad	E.P.	4,88	14,29	40,92	39,92
	E.S.O.	6,22	22,55	50,58	20,65
Estoy seguro/a de superar las pruebas o exámenes	E.P.	3,69	9,16	37,36	49,80
	E.S.O.	5,69	23,65	47,15	23,51

Fuente: Datos del Informe evaluación de diagnóstico 2011/2012. Consejería educación, cultura y deporte de la Junta de Andalucía.

El nivel alcanzado por el alumnado en las competencias es mayor cuanto más elevado resulta ser el nivel educativo de madres y padres. Así, el alumnado cuyos padres y madres poseen diplomatura, licenciatura o doctorado alcanzan las puntuaciones más altas, con diferencias de más de 90 puntos entre el alumnado de madres universitarias respecto al de madres sin titulación (como es el caso de la competencia en Comunicación lingüística). En los niveles bajos de formación de los progenitores, el nivel educativo de la madre repercute más en los resultados de sus hijas e hijos que el del padre, dato que deja entrever la labor de apoyo educativo a hijas e hijos principalmente por parte de las madres. Los padres y madres de alumnos de primaria, tienen expectativas de que harán estudios universitarios en un 80%. Los padres de alumnado de la ESO sus expectativas bajan al 68%. Las expectativas están directamente correlacionadas con los resultados posteriores.

Otro dato interesante del informe es que lo mejores resultados guardan una correlación directa con la accesibilidad a estos recursos educativos, culturales o de consulta en casa (libros, revistas). Igualmente influye el número de estos recursos.

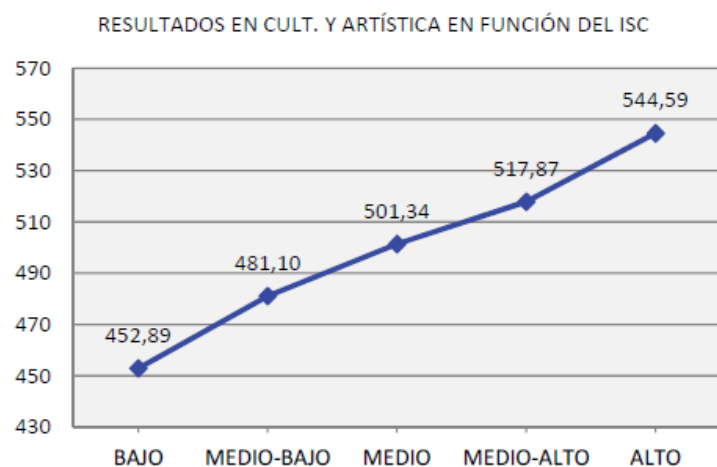
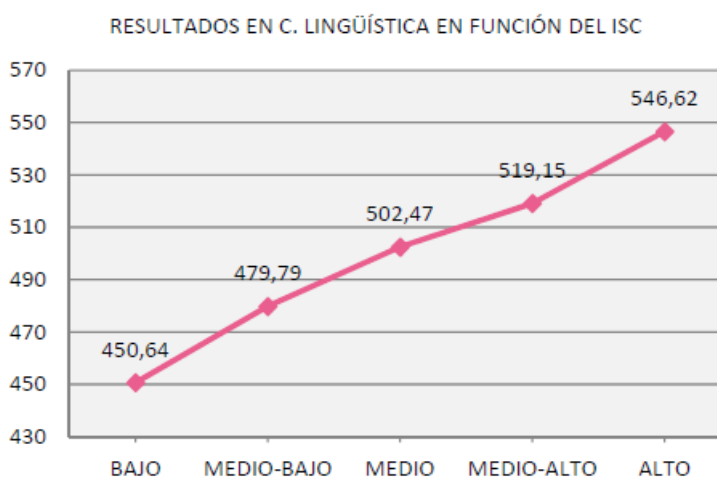
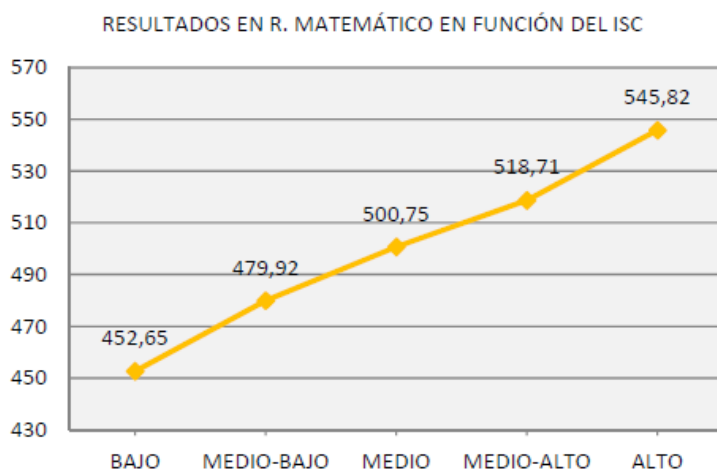
Resultados IED. Recursos con los que cuenta el alumnado en casa.



Fuente: Datos del Informe evaluación de diagnóstico 2011/2012. Consejería educación, cultura y deporte de la Junta de Andalucía.

Los resultados del estudio en relación con el Índice Socio-económico y Cultural (ISC) del alumnado presentan unas evidencias demoledoras. Una correlación directa entre mayores niveles de ISC y mejores resultados en todas las pruebas, dato que evidencia la necesidad de una educación para todas y todos, que fomente la equidad.

Resultados IED en función del ISC.



Fuente: Datos del Informe evaluación de diagnóstico 2011/2012. Consejería educación, cultura y deporte de la Junta de Andalucía.

• Los sistemas educativos con mejor desempeño

A menudo las principales críticas a un sistema educativo atacan a los recursos económicos, humanos y materiales que se destinan a éste. Como se ha referenciado en los resultados mencionados anteriormente, España no dedica un porcentaje alto de inversión en educación con respecto a su PIB, comparándolo con el resto de países de la Unión Europea, a pesar de que se considera un gasto alto y se defienden los sueldos del profesorado más altos de la comunidad europea. Existen datos que evidencian sistemas educativos que han evolucionado hasta posicionarse como modelos educativos de referencia y que demuestran que el éxito no depende exclusivamente del nivel de inversión. Un ejemplo claro sería el de Singapur.

El informe de estudio de McKinsey and Company de 2007 ha analizado 25 sistemas educativos de todo el mundo, 10 de ellos con los mejores resultados internacionales. Este informe destaca las claves comunes a todos los sistemas educativos de mayor éxito:

1) *Conseguir a los docentes más aptos y competentes.*

La calidad docente influye de una forma mucho más significativa sobre el nivel del alumnado que cualquier gran inversión en cambios estructurales, reducciones de ratio alumno/profesor, accesos prematuros a diferentes itinerarios o aumento de horas lectivas.

Docentes poco aptos y cualificados influyen severamente en el desempeño del alumnado, especialmente durante los primeros años de escolarización, llegando a pérdidas educacionales en gran medida irreversibles.

La elección de los docentes más aptos se consigue con procesos de captación altamente selectivos, y con una remuneración equiparable al valor de su profesión. De partida, un aspirante a docente debe poseer altos niveles de conocimiento general, capacidad de comunicación, inteligencia emocional y una gran motivación para enseñar y aprender.

En Singapur por ejemplo, para seleccionar al equipo docente se evalúa su currículum y formación, se realizan pruebas de evaluación, entrevistas personales y se monitorea su periodo de capacitación inicial.

Otro ejemplo claro de éxito es el modelo Finlandés, donde los postulantes deben pasar una evaluación nacional, una prueba de evaluación de la universidad, entrevistas, trabajos en grupo supervisados y después de todo el proceso previo, la escuela tiene potestad para decidir el candidato o candidata mejor preparado.

Los modelos de alto desempeño no solo hacen una importante selección final para decidir los docentes más aptos, sino que además cuentan con una importante criba previa a la formación específica de profesorado. Solo los más preparados de cada ámbito pueden acceder a la formación docente, dotando de un gran valor a la titulación y fomentando un gran esfuerzo previo relacionado directamente con la docencia vocacional.

Además las plazas convocadas para la formación de docentes se ofertan en función de las estimaciones de plazas necesarias, garantizando una relación oferta/demanda. Por el contrario, una sobreoferta de demandantes, desmotiva a los aspirantes a una carrera docente.

En Singapur, los seleccionados para la formación de profesorado son remunerados durante el proceso de formación. Además como no garantizan la perfección de su sistema de selección, un profesor que demuestra no estar capacitado para la labor docente de forma continuada puede ser expulsado. Con estos métodos, la profesión docente adquiere un estatus reconocido y valorado por toda la sociedad, donde solo los mejores y tras un gran esfuerzo pueden ejercer como docentes.

En España la selección del profesorado a través de oposiciones, se basa en metodologías vetustas y poco efectivas, donde el “factor suerte” prima frente a la preparación y la vocación. De partida, los aspirantes a las oposiciones han cursado carreras de magisterio poco valoradas, con notas de corte muy inferiores a la mayoría de accesos a estudios superiores de gran reconocimiento, y precedidos de una popularidad general de titulaciones sencillas, desprestigiando el itinerario de la docencia. El resto de titulados superiores de cualquier materia, a través del Certificado de Aptitud Pedagógica (CAP) hasta 2009, con una preparación pedagógica de escasos 3 meses y un periodo de “prácticas” simbólico, podían acceder a la carrera docente, convirtiendo la realización de este curso de preparación pedagógica en un comodín para cualquier profesional, que en un momento de incertidumbre laboral, podía probar suerte con el acceso a un puesto de funcionariado (lo que prácticamente garantiza una permanencia en el sistema independientemente de los resultados conseguidos). Con estas condiciones, un porcentaje importante de los accesos a la educación superior universitaria iniciaban itinerarios en la docencia, independientemente del grado de preparación general, formación pedagógica, y más importante aún, de motivación y vocación docente. Si a través de este sistema, la probabilidad de encontrar a un docente apto y competente se rinde a la suerte, la probabilidad de encontrar buenos resultados generales en el sistema educativo español queda rendida al mismo porcentaje.

2) *Mejorar su formación continua y desarrollarlos hasta su máximo grado de eficiencia.*

Cada docente debe conocer sus limitaciones, formarse en determinadas prácticas específicas, materias, recursos, entrenarse en prácticas reales en aulas, en comunicación, deben motivarse para conseguir un alumnado motivado.

Ejemplos de formación continua en Japón o Finlandia, son los trabajos y planificaciones docentes en grupo. Las prácticas en aula son tuteladas durante meses o años, guiados por docentes expertos, similar a una residencia en medicina.

Se precisan líderes competentes para la dirección de los centros. España en este caso con la propuesta de la LOMCE imita el modelo de Singapur, que sigue unos patrones similares a una empresa. Otros modelos alternativos con grandes resultados son los de Chicago, donde es la comunidad escolar la que elige al director en función de su propuesta de gestión. Otro ejemplo es el de Boston, donde trabajan programas de desarrollo de directores, a través de becas, seminarios, escuelas de verano, grupos asesores, tutorías, etc. En Finlandia los equipos directivos trabajan en equipo con el profesorado, del mismo e incluso de centros educativos próximos para enriquecerse.

3) *Conseguir que el sistema educativo garantice la mejor educación para todo el alumnado.*

La tercera premisa del informe para conseguir un sistema educativo de calidad, es garantizar a todo el alumnado, y no solo a los destacados, el acceso a la mejor instrucción. Los informes de evaluación educativa evalúan al alumnado en general y a los centros educativos y áreas en función a éstos.

Los países con puntuaciones bajas en los informes tanto internos como externos e internacionales deben recibir apoyos para compensar al alumnado en desventaja, habitualmente ligado a su entorno particular y no ejercer una presión pública que generalmente, ocasiona conductas regresivas. La mejora aparece tras generar capacidad, aprovechamiento de recursos y motivación.

En el modelo de referencia de Singapur, se destinan 10 millones de dólares anuales a investigación en mejoras de instrucción. Se hace un seguimiento personal de cada estudiante. En el ejemplo de Finlandia, todas las escuelas cuentan con docentes especiales de apoyo al alumnado con necesidades educativas especiales, llegando a trabajar con el 30% del alumnado total, eliminando poco a poco el estigma que pesaba sobre el alumnado con estas necesidades de apoyo. Incluso asisten al alumnado con grandes resultados académicos.

Este informe demuestra que se puede lograr la excelencia en la educación a un coste razonable, independientemente del lugar donde se aplique estas medidas. No se trata de fórmulas mágicas aplicables a cualquier sistema sin contextualización, pero sí de unas líneas general de trabajo que facilitan el éxito del sistema educativo.

Propuestas de la Agenda 21 local de Málaga

• La Agenda 21 Málaga 2005

Tras el precedente de La Carta Verde de Málaga ligada a los compromisos de Aalborg, en 1995, una revisión de estos documentos y ejes de trabajo sobre sostenibilidad en la ciudad de Málaga se hizo necesaria, para adaptarlos a la nueva situación social y económica. Esta revisión constituyó la Agenda Local 21 en 2005. En esta Agenda se definieron cuatro áreas integradas de trabajo:

- El territorio y la configuración de la ciudad
- La cohesión social y el desarrollo económico
- La gestión de los recursos naturales
- El gobierno de la ciudad

Ligado al bloque de cohesión social y desarrollo económico se trazaron las primeras líneas y propuestas vinculadas a la educación, resumidas a continuación:

- La exclusión social atañe entre otros ámbitos a problemas de acceso a la educación
- Asegurar el acceso de la población inmigrante a servicios básicos como la educación
- En referencia a los niveles de estudios se observa cómo el desempleo se concentra en aquellos grupos de población con niveles académicos más deficitarios. El 75.5% de las personas desempleadas registradas en el S.P.E.E. tienen un nivel de estudios igual o inferior a ESO, y el 44% no llegó a completar la Educación obligatoria.

Paro registrado por nivel de estudios (mercado de trabajo de Málaga–Capital)

Nivel de estudios	Numero personas	% Total personas
Sin estudios	73	0,27
Primarios	2.962	10,82
Cert. Escolar	9.052	33,07
E.S.O.	8.598	31,41
BUP	2.285	8,35
Formación Profesional	2.017	7,37
Tit. Grado Medio	1.082	3,95
Tit. Grado Sup.	1.307	4,77

Fuente: SPEE Dirección provincial de Málaga. (datos a 30 /06/04).
 Paro: 27.376 personas.

Fuente: Agenda 21 Málaga 2005. Hacia la ciudad sostenible. OMAU

- En nuestro país se ha producido un cambio significativo en las últimas décadas en relación con el acceso a la educación y capacitación de las mujeres. La escolarización total de las/os niñas/os en el período obligatorio es una realidad. Por otra parte, en las enseñanzas no obligatorias anteriores a la Universidad, y en la Universidad, las mujeres son mayoría.
 No obstante, hay que señalar que todavía la tasa de analfabetismo femenino es de 5,39%, frente al 2,32% masculino, lo que supone que las mujeres representan el 71,26% de la población analfabeta.
 Asimismo, se observa que las alumnas son todavía minoría a la hora de optar por materias relacionadas con la ciencia y la tecnología, en la Educación Secundaria, en la Formación Profesional.
- Legalmente las competencias en materia de educación reglada corresponden en la actualidad a las Administraciones Central y Autonómica. Sin embargo, los Ayuntamientos tienen un papel importantísimo tanto en la organización de actividades extraescolares, como en la educación no obligatoria y no reglada, fundamentalmente a través de las Escuelas Infantiles y de Educación de Adultos.
- Además, los Ayuntamientos, a través de los órganos de participación educativa, como es el Consejo Escolar Municipal de Málaga, deben incidir positivamente en fomentar los valores coeducativos y no discriminatorios.
- En esta área se plantean los objetivos de contribuir a incrementar el nivel educativo y de capacitación de las mujeres adultas en Málaga y complementar las actuaciones de coeducación previstas en la LOGSE con actuaciones a nivel local.
- Compromisos Aalborg +10. Igualdad y justicia social. Asegurar un acceso equitativo a la educación

• Evolución 2005 – 2014

La evolución de las propuestas de la Agenda 21 Local de 2005 en materia de educación, se pueden seguir a través de las actualizaciones anuales del sistema de indicadores que realiza el Observatorio de Medio Ambiente Urbano (OMAU)

Hasta la publicación del sistema de indicadores de sostenibilidad 2010 no se incorporaron indicadores vinculados a la educación. Los datos incluidos fueron:

- Tasa de fracaso escolar

Concepto: La Tasa de Fracaso Escolar es un indicador que cada vez preocupa más a la sociedad y a la propia Administración, pues cada año aumenta su número. Todos los escolares que no superan la Enseñanza Secundaria Obligatoria y por lo tanto no obtienen el Graduado en Secundaria componen este grupo social. Existe una gran diferencia entre genero, pues las alumnas fracasaron, en 2007, un 29,2% y los alumnos un 42,4% en Málaga Provincia. La Administración desarrolla Programas de refuerzo, orientación y apoyo para prevenir el fracaso escolar, así como el indicador de Abandono educativo temprano, referido a la población de 18 a 24 años que no han completado el nivel de E. Secundaria 2ª etapa y no siguen ningún tipo de educación ni formación.

Unidad de medida: Escolares que no superan la ESO (Enseñanza Secundaria Obligatoria), y los que la superan. Datos a nivel de Málaga Provincia.

Relevancia: La importancia es fundamental pues el fracaso implica, en muchas ocasiones, dejar los estudios para entrar en el mundo laboral, lo que impide optar a unos trabajos de calidad y mejor remunerados. La falta de preparación y cualificación implica también la temporalidad de los trabajos, pues son muchas las personas en esa situación y posibilita al empresario el contrato temporal y no fijo. La falta de formación también implica el no poder optar a puestos de promoción.

Metodología: El Instituto Fomento e Investigación Educativa (IFIE) y Magisnet, publica la tasa de fracaso escolar a nivel provincial de toda España, con indicación del género del alumnado.

Cálculo del indicador: Tasa de fracaso escolar. Escolares que no terminan la ESO frente a escolares que terminan la ESO → 36.²⁶

²⁶ Agenda 21 de Málaga. Indicadores sostenibilidad 2010. OMAU. Año referencia 2009.

Serie Histórica de escolares que no terminan la ESO frente a los que sí la terminan.

Serie histórica



Fuente: Agenda 21 Málaga. Indicadores sostenibilidad 2010. OMAU. Año referencia 2009.

La tasa de estudiantes que no terminan la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) frente a los que sí la terminan presenta un resultado desconcertante. No solo se trata de una cifra notablemente alta, tratándose de un nivel educativo obligatorio, sino que además sigue una progresión creciente, es decir, cada vez son más los estudiantes que no terminan la ESO, con las respectivas consecuencias citadas en la relevancia del indicador.

En la publicación del sistema de indicadores de sostenibilidad de 2011 se incorporan dos nuevos indicadores relacionados con la educación:

- Proximidad a servicios básicos. En el caso de la educación se establecen unos radios de proximidad máxima dentro de los cuales la ciudadanía debe tener acceso a centros de educación infantil y primaria (300 metros) y secundaria (500 metros).

% Proximidad a servicios básicos

2. COMPLEJIDAD Y DIVERSIDAD DE USOS														
Indicador		1995	2000	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	tendencia	tendencia deseable	meta 08	óptimo
2.3	% Proximidad a servicios básicos													
	Alimentación (300 m.)								86,21	85,82				
	Mercados (500 m.)								37,19	36,98				
	Productos diarios								86,38	85,98				> 90
	Educación infantil (300 m.)								82,12	82,77				
	Educación primaria (300 m.)								71,06	70,70				
	Educación secundaria (500 m.)								82,83	82,47				
	Centros educativos								90,40	90,60				> 90
	Centros de salud (500 m.)								58,84	58,57				
	Hospitales (1 km.)								37,62	37,41				
	Servicio sanitario								68,57	68,27				> 90
	Centros sociales (500 m.)								76,79	78,33				> 90
	Centros deportivos (500 m.)								92,09	92,21				> 90
	Centros culturales (500 m.)								54,01	56,25				> 90
	Centros de ocio (500 m.)								30,85	30,74				> 90

Fuente: Centro Municipal de Informática, Área de Gestión Tributaria, Consejerías de Educación y Salud de la Junta de Andalucía, Fundación Deportiva, Servicio de Programas (Observatorio de Medio Ambiente Urbano)

Fuente: Agenda 21 Málaga. Indicadores sostenibilidad 2011. OMAU. Año referencia 2010.

Se puede comprobar que en los dos años con datos registrados, 2009 y 2010, la evolución fue positiva en el caso de la educación infantil (mayor número de guarderías) pero la evolución en el porcentaje de proximidad a centros educativos de primaria y secundaria se redujo, probablemente vinculado a un mayor número de familias viviendo en áreas de Málaga mas dispersas y con menor grado de compacidad y complejidad urbana. Sin embargo la proximidad a centros educativos en general, ha progresado durante este año de medición y permanece por encima del valor óptimo recomendado.

- Tasa neta de escolarización. Se registra la tasa de alumnado escolarizado por nivel académico. Los resultados recogidos y su evolución son:

Tasa neta de escolarización

11. NECESIDADES Y DEMANDAS SOCIALES														
Indicador		1995	2000	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	tendencia	tendencia deseable	meta 08	óptimo
11.1	Tasa neta de escolarización													
	Educación infantil													
	1º ciclo - 0 a 2 años							7,44	21,35	26,31	▲			
	2º ciclo - 3 a 5 años					91,79	92,68	94,22	94,80	93,67	▼			
	Educación primaria													
	1º ciclo - 6 a 7 años					97,89	97,76	96,37	95,13	92,41	▼			
	2º ciclo - 8 a 9 años					96,33	95,20	93,68	92,49	90,49	▼			
	3º ciclo - 10 a 11 años					92,83	92,67	89,87	89,46	88,17	▼			
	Enseñanza secundaria													
	3º ciclo - 10 a 11 años					93,62	93,26	90,00	88,91	87,76	▼			

Fuente: Consejería de Educación de la Junta de Andalucía

Fuente: Agenda 21 Málaga. Indicadores sostenibilidad 2011. OMAU. Año referencia 2010.

Se puede comprobar que excepto en el segundo ciclo de la educación infantil que ha seguido prácticamente un aumento estable, posiblemente vinculado al esfuerzo de la administración por conseguir que los centros educativos ofrezcan este ciclo educativo de forma gratuita, el resto de niveles de educación obligatoria, tanto en primaria como en secundaria, siguen una disminución progresiva, probablemente relacionado con la disminución de la natalidad y población joven en Andalucía.

En la publicación de indicadores de sostenibilidad de 2012 siguen apareciendo registros sobre los mismos indicadores de educación:

- Proximidad a servicios básicos.

CÁLCULO		
PROXIMIDAD A SERVICIOS BÁSICOS		
Población total	576.938 hab.	
Alimentación (300 m.)	491.441 hab.	85,18 %
Mercados (500 m.)	212.037 hab.	36,75 %
Productos Diarios	492.445 hab.	85,35 %
Educación Infantil (300 m.)	478.053 hab.	82,86 %
Educación Primaria (300 m.)	404.642 hab.	70,14 %
Educación Secundaria (500 m.)	472.691 hab.	81,93 %
Centros Educativos	523.384 hab.	90,72 %
Centros de Salud (500 m.)	335.264 hab.	58,11 %
Hospitales (1 km.)	214.592 hab.	37,19 %
Servicio Sanitario	391.086 hab.	67,79 %
Centros Sociales (500 m.)	449.530 hab.	77,92 %
Centros Deportivos (500 m.)	536.390 hab.	92,97 %
Centros Culturales (500 m.)	339.443 hab.	58,84 %
Centros de Ocio (500 m.)	142.262 hab.	24,66 %

Año de referencia: 2011

Fuente: Agenda 21 Málaga. Indicadores sostenibilidad 2012. OMAU. Año referencia 2011.

Histórico de proximidad a servicios básicos.

2. COMPLEJIDAD Y DIVERSIDAD DE USOS															
Indicador		1995	2000	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	tendencia	tendencia deseable	meta 08	óptimo
2.3	% Proximidad a Servicios Básicos														
	Alimentación (300 m.)								86,21	85,82	85,18				
	Mercados (500 m.)								37,19	36,98	36,75				
	Productos Diarios								86,38	85,98	85,35				> 90
	Educación Infantil (300 m.)								82,12	82,77	82,86				
	Educación Primaria (300 m.)								71,06	70,70	70,14				
	Educación Secundaria (500 m.)								82,83	82,47	81,93				
	Centros Educativos								90,40	90,60	90,72				> 90
	Centros de Salud (500 m.)								58,84	58,57	58,11				
	Hospitales (1 km.)								37,62	37,41	37,19				
	Servicio Sanitario								68,57	68,27	67,79				> 90
	Centros Sociales (500 m.)								76,79	78,33	77,92				> 90
	Centros Deportivos (500 m.)								92,09	93,38	92,97				> 90
	Centros Culturales (500 m.)								54,01	56,25	58,84				> 90
	Centros de Ocio (500 m.)								24,77	24,76	24,66				> 90

Fuente: Centro Municipal de Informática, Área de Gestión Tributaria, Consejerías de Educación y Salud de la Junta de Andalucía, Fundación Deportiva, Servicio de Programas (Observatorio de Medio Ambiente Urbano)

Fuente: Agenda 21 Málaga. Indicadores sostenibilidad 2012. OMAU. Año referencia 2011.

El 90.72% de la población tiene centros educativos dentro de su radio de proximidad. Los datos segregados por niveles educativos reflejan que los centros que ofrecen educación primaria son los que ofrecen datos más bajos de proximidad, más de 20 puntos porcentuales por debajo de la media de centros educativos en general. Si comparamos la tabla de históricos, tal y como reveló el indicador de 2011, la progresión se mantiene a la baja excepto en la educación infantil.

- Tasa neta de escolarización

11. NECESIDADES Y DEMANDAS SOCIALES															
Indicador		1995	2000	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	tendencia	tendencia deseable	meta 08	óptimo
11.1	Tasa neta de escolarización														
	Educación Infantil														
	1º ciclo - 0 a 2 años							7,44	21,35	26,31	29,72	▲			
	2º ciclo - 3 a 5 años					91,79	92,68	94,22	94,80	93,67	99,82	▲			
	Educación Primaria														
	1º ciclo - 6 a 7 años					97,89	97,76	96,37	95,13	92,41	96,86	▲			
	2º ciclo - 8 a 9 años					96,33	95,20	93,68	92,49	90,49	90,37	▼			
	3º ciclo - 10 a 11 años					92,83	92,67	89,87	89,46	88,17	88,95	▲			
	Enseñanza Secundaria														
	1º ciclo - 12 a 15 años					93,62	93,26	90,00	88,91	87,76	90,09	▲			

Fuente: Consejería de Educación, Junta de Andalucía

Fuente: Agenda 21 Málaga. Indicadores sostenibilidad 2012. OMAU. Año referencia 2011.

Se puede comprobar el porcentaje de escolarización de 2º ciclo de infantil prácticamente en el 100%, y porcentajes en torno al 90% en el resto de niveles de la educación obligatoria. Comprobando los históricos parece que durante el registro de datos de 2011 empiezan a estabilizarse las caídas en tasa de escolarización.

- Alumnos que promocionan. Una incorporación al sistema de indicadores de 2012.

Concepto: Seguimiento de los resultados académicos que se producen en el sistema educativo de enseñanza obligatoria, a través del porcentaje de alumnos que promocionan, es decir, que superan un determinado curso o ciclo correspondiente a un nivel educativo.

Unidad de Medida: Porcentaje de alumnos

Fuente de información: Servicio de Estadística, Consejería de Educación, Junta de Andalucía.

Relevancia: Existen distintos requisitos para superar un determinado curso o ciclo académico, así como para pasar de un tipo de enseñanza a otro. La promoción indica la superación de un nivel educativo determinado, que implica a su vez que la relación entre conocimiento impartido y conocimiento adquirido se corresponde y que los programas educativos son correctos y adecuados.

El porcentaje de alumnos que promocionan es un indicador que nos informa sobre el número de alumnos que supera o no los conocimientos establecidos oficialmente, y que además nos indica si existe una adecuación de los programas educativos con el nivel de adquisición de los conocimientos por parte del alumnado.

Metodología: El Servicio de Estadística de la Consejería de Educación pública, a través de su página web, diferentes documentos sobre los resultados académicos en el sistema educativo de Andalucía, en los que se reflejan, entre otros datos estadísticos, el porcentaje de alumnos que supera cada ciclo educativo de estudios, a nivel provincial y andaluz.

El indicador se obtiene como la relación directa entre los alumnos de un ciclo educativo que promocionan con respecto a los que no lo hacen. Los datos hacen referencia a niños y niñas escolarizados tanto en colegios públicos como en centros concertados o privados y están referidos a la provincia de Málaga.

Porcentaje de alumnos que promocionan.

11. NECESIDADES Y DEMANDAS SOCIALES															
Indicador		1995	2000	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	tendencia	tendencia deseable	meta 08	óptimo
11.2	Porcentaje de alumnos que promocionan														
	Educación Primaria														
	1º ciclo								94,2	94,3					
	2º ciclo								93,8	94,8					
	3º ciclo								93,4	94,7					
	Educación Secundaria														
	1º curso								81,6	82,4					
	2º curso								79,0	79,2					
	3º curso								81,4	82,4					
	4º curso								80,2	81,5					

Fuente: Consejería de Educación, Junta de Andalucía

Fuente: Agenda 21 Málaga. Indicadores sostenibilidad 2012. OMAU. Año referencia 2011.

Datos complementarios

Datos complementarios	1995	2000	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	tendencia
Ratio alumnado - unidad											
Educación Infantil											
1º ciclo - 0 a 2 años					n.d.	n.d.	n.d.	14,91	14,42		
2º ciclo - 3 a 5 años					22,31	22,35	22,22	22,49	22,40		
Educación Primaria											
1º-2º-3º ciclo - 6 a 11 años					22,72	22,79	22,89	22,74	22,63		
Educación Secundaria											
1º ciclo - 12 a 15 años					26,88	26,86	26,66	26,07	25,97		

Fuente: Consejería de Educación, Junta de Andalucía

Fuente: Agenda 21 Málaga. Indicadores sostenibilidad 2012. OMAU. Año referencia 2011.

Durante la educación primaria, prácticamente el 95% del alumnado promociona. Es en el paso a la educación secundaria obligatoria donde aparece un descenso de más de 10 puntos porcentuales. Los cambios en la formación del profesorado (en primaria proceden de magisterio y en secundaria del CAP) y en las metodologías pedagógicas suponen para el alumnado una traba a la hora de afrontar los niveles educativos superiores. Igualmente en la educación secundaria el alumnado que comienza la adolescencia adquiere una autonomía personal y una toma de decisiones personales que aparecen a menudo reñidas con la educación formal. No obstante, la progresión mostrada en el histórico parece mostrar un repunte inicial en el porcentaje de alumnos que promocionan, aunque aún no hay suficientes datos recogidos para establecer posibles hipótesis que lo justifiquen.

En la tabla de datos complementarios aparecen por primera vez las ratio de alumnado por profesor, en unidades absolutas. Aparecen datos entre 20 y 25 alumnos por profesor de media. Haciendo una comparación con el marco europeo presentado al comienzo del informe, sistemas como Finlandia defienden ratios muy pequeñas para una mayor atención personalizada al alumnado. Un ejemplo es la ratio registrada en Málaga en educación infantil, en torno a 24 alumnos y alumnas, frente al máximo de 7 permitido en Finlandia.

• Propuestas de actuación marco 2014 - 2020

El Comité Económico y Social Europeo (CESE) marcó unas recomendaciones sobre la educación para toda la comisión europea en el marco del Horizonte 2020. A continuación aparece un listado con las más destacadas²⁷:

- Revisar y/o actualizar con la vista puesta en el futuro, las políticas de empleo y de servicios públicos de calidad
- Integración en las políticas y los programas de enseñanza de la adquisición de aptitudes emprendedoras, con un aprendizaje en empresas.
- Mejorar las conexiones de la educación y la Formación Profesional
- Optimizar el aprendizaje permanente (reciclaje y perfeccionamiento)
- Valorar la Educación No Formal, y mejorar su calidad.

²⁷ Dictamen del Comité Económico y Social Europeo sobre la Comunicación de la Comisión al Parlamento Europeo, al Consejo, al Comité Económico y Social Europeo y al Comité de las Regiones «Un nuevo concepto de educación: invertir en las aptitudes para lograr mejores resultados socioeconómicos» 2013

- Invertir en formación y contratación de buenos profesores. Hacer esta profesión más atractiva para los jóvenes. Mejorar la calidad de formación académica y profesional del profesorado y remunerarlos consecuentemente.
- Los presupuestos en educación son una inversión y por tanto deben quedar al margen de recortes.
- Involucrar a todas las partes en el proceso educativo (padres, alumnos, empresas, sindicatos, organizaciones juveniles...)
- El Comité llama la atención sobre el riesgo que entraña considerar la educación como un mero instrumento para el desarrollo de aptitudes centradas de forma exclusiva en el mundo del trabajo y destinadas a aumentar la empleabilidad. El CESE señala una vez más que está convencido de que la empleabilidad depende no solo de la adquisición de aptitudes básicas y de experiencia práctica, sino también de cualidades y aptitudes como la ciudadanía activa, el desarrollo personal y el bienestar.
- Decisión del Consejo Europeo de poner en marcha una «Garantía Juvenil», cuyo objetivo es garantizar que todos los jóvenes de hasta 25 años reciban una buena oferta de trabajo, educación continua o un período de prácticas profesionales, dentro de los cuatro meses posteriores a la finalización de sus estudios o al quedar desempleados.
- Fomentar la participación en programas de formación para adultos.

Siguiendo el marco de referencia de la educación en España y haciendo una comparación con las recomendaciones del CESE para el horizonte 2020, queda en evidencia el interés por implementar y seguir el consejo del comité europeo en la implementación de determinadas acciones a través de la LOMCE, como el fomento del espíritu emprendedor, la conectividad de la escuela con la formación profesional, prácticas en empresas, o el involucrar a empresas en el proceso educativo, es decir una visión de perfil profesional y empresarial de la educación. Sin embargo se dejan de lado importantes recomendaciones que quedaron reflejadas en el estudio de los sistemas educativos con mejor desempeño, como son invertir en contratación y formación de buenos profesores y remunerarlos consecuentemente. Además no se tienen en cuenta propuestas básicas como revisar las políticas de empleo y servicios públicos de calidad que garanticen la incorporación de titulados al mercado laboral y por tanto revaloricen la educación y la formación, valorar la educación no formal, no interpretar la educación como un gasto sino como una inversión y por tanto blindar los presupuestos destinados a ésta, evitando los recortes en periodos de crisis, involucrar a toda la comunidad educativa o fomentar la formación para adultos.

Atendiendo a los datos difundidos por EUROSTAT en 2011 en relación a la Estrategia Europa 2020, el abandono educativo temprano se sitúa como una de las debilidades del sistema educativo español, al marcar una tasa de abandono en el 26,5% en 2011, con tendencia al descenso pero muy lejos del valor medio europeo actual (13,5%) y del objetivo del 10% fijado para 2020. Igualmente en el año 2020, la Unión Europea deberá reducir el abandono escolar a menos de un 10% y, como mínimo, al menos el 40% de la población de entre 30 y 34 años deberá haber finalizado sus estudios de formación superior o equivalente.

Conclusiones

El contexto educativo nacional y autonómico muestra importantes problemas que afrontar e hitos que superar. La ciudad de Málaga se enfrenta a una pérdida de población joven, un nivel educativo generalmente bajo, con unas tasas de abandono educativo temprano alarmantes y unas tasas de población empleada y niveles de renta inferiores a la media nacional, lo que condiciona un menor acceso a todo tipo de recursos educativos. Los informes de evaluación educativa²⁸, a nivel autonómico nos sitúan por debajo de la media nacional (media ya de por sí inferior a la de la Unión Europea y OCDE).

Las previsiones y resultados de futuro esperados por tanto no son nada halagüeños. Dentro del marco normativo de la educación, las competencias quedan establecidas a nivel nacional y autonómico, dejando escaso margen de maniobra a provincias y en menor grado aún a ciudades. Por lo tanto, desde la ciudad de Málaga y desde el desarrollo de la Agenda 21 local ¿Qué propuestas se pueden hacer?

En principio la ciudad de Málaga debería comenzar a retomar seriamente las competencias directamente relacionadas con la educación como son:

- Valorar la educación no formal²⁹, evaluarla, mejorarla e impulsarla siguiendo las recomendaciones del CESE. La formación transversal y complementaria como la Educación Ambiental, Educación cívica, Educación para la Paz, Educación para la Igualdad, etc. deben afrontarse desde la profesionalidad e integrarse en el sistema educativo como tal.

- Mantener la progresión de una escolarización en segundo ciclo de la educación infantil prácticamente del 100% de la población, garantizando su gratuidad y universalidad, además de potenciar su calidad teniendo en cuenta las graves repercusiones que ocasionan inadecuadas metodologías educativas en edades tempranas.

- Apoyar la educación formal con formación complementaria y un mayor apoyo de profesorado especializado para afrontar las altas tasas de fracaso escolar. Se debe garantizar la continuidad en el sistema educativo, al menos en las etapas de educación obligatoria.

- Fomentar los programas de educación para adultos, ya que sin una formación familiar adecuada, las posibilidades de los menores en edad de educación obligatoria de progresar, motivarse y acceder a recursos educativos y culturales adecuados queda seriamente reducida.

- Garantizar el acceso a un sistema educativo de calidad a toda la ciudadanía

De forma indirecta sobre la educación, son numerosos los aspectos relacionados transversalmente que se pueden gestionar desde un gobierno municipal:

- Apoyados en el trabajo en el eje de cohesión social y desarrollo económico, evitar la exclusión social que degenera en una educación inaccesible.

- Garantizar la creación y acceso a empleos de calidad a la ciudadanía que ha trabajado en su formación y educación durante años.

- Establecer serios convenios de colaboración con el resto de administraciones con

²⁸ PISA, ESCALA e IED

²⁹ Educación no reglada.

competencias en materia de educación, para garantizar un marco de trabajo cuya única finalidad sea una educación de calidad para todos y todas.

- La administración local no debe escatimar gasto público en el sistema educativo, ya que se trata de una inversión a medio y largo plazo con importantes repercusiones a todos los niveles, probadas y fomentadas por todas las directrices educativas europeas.

Finalmente desde la ciudadanía en general, trabajando en conjunto con las administraciones locales, empresas privadas y sociedad civil, se debe reclamar con voz firme una educación pública de calidad para todas y todos. Son numerosos los informes que nos sitúan a la cola en desempeño educativo a nivel internacional, y se conocen perfectamente las directrices generales que funcionan en los países con mejores resultados. Desde la acción local se deben reclamar acciones sobre la calidad de los docentes, sobre su formación y especialización continua y sobre la garantía de una educación para toda la población.

Es importante trabajar la educación desde la raíz del latín *educere* (sacar, extraer) o *educare* (formar), trabajando la transmisión de conocimientos, valores, cultura, conciencia, educación ciudadana, cívica y social, frente a los modelos de raíz latina *educatio* (doctrina, instrucción) que redirigen una formación centrada en los fines laboral y empresarial.

La educación es la base de una sociedad.

Documentos de referencia y webgrafía

- Comisión europea. Dirección General de Educación y Cultura.
http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/index_en.htm
- Council of Europe. Education, Culture and Heritage, Youth and Sport.
<http://www.coe.int/t/dg4/education/>
- Red Española de Información sobre la Educación. <http://www.mecd.gob.es/redie-eurydice>
- Eurypedia-Enciclopedia europea sobre los sistemas educativos
<https://webgate.ec.europa.eu/fpfis/mwikis/eurydice/index.php?title=Home>
- Instituciones Europeas sobre evaluación
 - Finlandia. Institute for Educational Research <https://ktl.jyu.fi/en>
 - Francia. Evaluation et statistiques de l'éducation. <http://www.education.gouv.fr/>
 - Reino Unido. HESA Statistics: Higher Education Statistics Agency
<http://www.hesa.ac.uk/index.php/content/view/1897/239/>
- EUROSTAT education and training
<http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/education/introduction>

- Total public expenditure on education
<http://epp.eurostat.ec.europa.eu/tgm/refreshTableAction.do?tab=table&plugin=1&pcode=tps00158&language=en>
- Total private expenditure on education
<http://epp.eurostat.ec.europa.eu/tgm/table.do?tab=table&init=1&language=en&pcode=tps00068&plugin=1>
- Pupils and students in all levels of education by regions
<http://epp.eurostat.ec.europa.eu/tgm/table.do?tab=table&init=1&language=en&pcode=tgs00091&plugin=1>
- Early leavers from education and training
<http://epp.eurostat.ec.europa.eu/tgm/table.do?tab=table&init=1&language=en&pcode=tsdsc410&plugin=1>
- Total population having completed at least upper secondary education
<http://epp.eurostat.ec.europa.eu/tgm/table.do?tab=table&init=1&language=en&pcode=tps00065&plugin=1>
- OCDE Educación <http://www.oecd.org/edu/>
 - Panorama de la Educación OCDE – Indicadores 2012 ESPAÑA
 - Overcoming school failure: policies that work. Spanish national report
 - Higher Education in Regional and City Development. Andalucía
 - TALIS technical report.
- Cómo hicieron los sistemas educativos con mejor desempeño del mundo para alcanzar sus objetivos
http://www.mckinsey.com/clientservice/Social_Sector/our_practices/Education/Knowledge_Highlights/~/_media/Images/Page_Images/Offices/SocialSector/PDF/Como_hicieron_los_sistemas_educativos.ashx
- Objetivos Educativos Europeos y españoles. Estrategia Educación y Formación 2020. INFORME ESPAÑOL 2013 <http://www.mecd.gob.es/dctm/inee/indicadores-educativos/objetivos20202013.pdf?documentId=0901e72b8181d4fa>
- Bases de datos Europeas comparativas sobre educación <http://www.mecd.gob.es/redie-eurydice/Base-de-datos/Bases-de-datos-europeas.html>
- Ministerio de Educación Cultura y Deporte <http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/>
- Ley Orgánica Mejora Calidad Educativa LOMCE <http://www.mecd.gob.es/servicios-al-ciudadano-mecd/participacion-publica/lomce/20131210-boe.html>
- Datos básicos del sistema universitario español
http://www.mecd.gob.es/dms/mecd/educacion-mecd/areas-educacion/universidades/estadisticas-informes/datos-cifras/DATOS_CIFRAS_13_14.pdf
- Las cifras de la educación en España. <http://www.mecd.gob.es/servicios-al-ciudadano-mecd/estadisticas/educacion/indicadores-publicaciones-sintesis/cifras-educacion-espana/2014.html>

- Contexto educativo nacional <http://www.mecd.gob.es/dms/mecd/servicios-al-ciudadano-mecd/estadisticas/educacion/indicadores-publicaciones-sintesis/cifras-educacion-espana/2014/A1p.pdf>
- Centros docentes y su oferta educativa <http://www.mecd.gob.es/dms/mecd/servicios-al-ciudadano-mecd/estadisticas/educacion/indicadores-publicaciones-sintesis/cifras-educacion-espana/2014/B1p.pdf>
- El gasto en educación <http://www.mecd.gob.es/dms/mecd/servicios-al-ciudadano-mecd/estadisticas/educacion/indicadores-publicaciones-sintesis/cifras-educacion-espana/2014/B4p.pdf>
- Escolarización en el sistema educativo <http://www.mecd.gob.es/dms/mecd/servicios-al-ciudadano-mecd/estadisticas/educacion/indicadores-publicaciones-sintesis/cifras-educacion-espana/2014/C1NuevoPdf.pdf>
- Transiciones y resultados educativos <http://www.mecd.gob.es/dms/mecd/servicios-al-ciudadano-mecd/estadisticas/educacion/indicadores-publicaciones-sintesis/cifras-educacion-espana/2014/C2ep.pdf>
- La enseñanza de lenguas extranjeras <http://www.mecd.gob.es/dms/mecd/servicios-al-ciudadano-mecd/estadisticas/educacion/indicadores-publicaciones-sintesis/cifras-educacion-espana/2014/E2p.pdf>
- La enseñanza de la religión <http://www.mecd.gob.es/dms/mecd/servicios-al-ciudadano-mecd/estadisticas/educacion/indicadores-publicaciones-sintesis/cifras-educacion-espana/2014/E4p.pdf>
- El alumnado extranjero <http://www.mecd.gob.es/dms/mecd/servicios-al-ciudadano-mecd/estadisticas/educacion/indicadores-publicaciones-sintesis/cifras-educacion-espana/2014/E5p.pdf>
- Homologación de estudios extranjeros <http://www.mecd.gob.es/dms/mecd/servicios-al-ciudadano-mecd/estadisticas/educacion/indicadores-publicaciones-sintesis/cifras-educacion-espana/2014/G3p.pdf>
- La comparación internacional <http://www.mecd.gob.es/dms/mecd/servicios-al-ciudadano-mecd/estadisticas/educacion/indicadores-publicaciones-sintesis/cifras-educacion-espana/2014/H1p.pdf>
- Indicadores y publicaciones de síntesis <http://www.mecd.gob.es/servicios-al-ciudadano-mecd/estadisticas/educacion/indicadores-publicaciones-sintesis.html>
 - Cifras educación en España por curso académico <http://www.mecd.gob.es/servicios-al-ciudadano-mecd/estadisticas/educacion/indicadores-publicaciones-sintesis/cifras-educacion-espana.html>

- Últimas estadísticas publicadas <http://www.mecd.gob.es/servicios-al-ciudadano-mecd/estadisticas/educacion/ultima-estadisticas.html>
- Estadísticas de la educación
 - Enseñanzas no universitarias
 - Alumnado matriculado <http://www.mecd.gob.es/servicios-al-ciudadano-mecd/estadisticas/educacion/no-universitaria/alumnado/matriculado.html>
 - Resultados académicos <http://www.mecd.gob.es/servicios-al-ciudadano-mecd/estadisticas/educacion/no-universitaria/alumnado/resultados.html>
 - Lenguas extranjeras <http://www.mecd.gob.es/servicios-al-ciudadano-mecd/estadisticas/educacion/no-universitaria/alumnado/Lenguas-extranjeras.html>
 - Necesidades de apoyo educativo <http://www.mecd.gob.es/servicios-al-ciudadano-mecd/estadisticas/educacion/no-universitaria/alumnado/Necesidades-de-apoyo.html>
 - Centros y servicios educativos <http://www.mecd.gob.es/servicios-al-ciudadano-mecd/estadisticas/educacion/no-universitaria/centros/centros-servicios-estadisticas.html>
 - Enseñanzas universitarias
 - Datos y Cifras del Sistema Universitario español. <http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/universidades/estadisticas-informes/datos-cifras.html>
 - Estadísticas universitarias <http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/universidades/estadisticas-informes/estadisticas.html>
 - Informes de oferta y demanda <http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/universidades/estadisticas-informes/informes.html>
- Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (educación superior) <http://www.aneca.es/>
 - Informes sobre el estado de la evaluación de la calidad en las universidades españolas.
 - Memoria de actividades
 - Plan estratégico 2013-2016
 - Libros blancos del diseño de un título de grado adaptado al EEES.
 - El Programa de Convergencia Europea de ANECA (2003-2006)
- Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa <http://www.mecd.gob.es/cniie>
- Análisis desagregado de los resultados de España en pisa <http://www.mecd.gob.es/dctm/inee/boletines/educainee27.pdf?documentId=0901e72b81868b0a>

- Consejería de Educación. Junta de Andalucía. <http://www.juntadeandalucia.es/educacion>
- Averroes. Red Telemática Educativa de Andalucía. <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/>
- Agencia Andaluza Evaluación educativa <http://www.agaeve.es/>
- Informe de resultados de la prueba de evaluación ESCALA 2012-2013
http://www.juntadeandalucia.es/educacion/agaeve/c/document_library/get_file?uuid=cee9782b-5abe-4a50-a181-e288c1b5ea5e&groupId=35690
- Ejemplos de informes PED y ESCALA
http://www.juntadeandalucia.es/educacion/agaeve/c/document_library/get_file?uuid=5d601d35-6e7d-4598-a93a-1b7858b42fd0&groupId=35690
- Informe de la Prueba de Evaluación de Diagnóstico 2011-2012
http://www.juntadeandalucia.es/educacion/agaeve/c/document_library/get_file?uuid=bfa416bc-0851-41cc-bac2-5a8c9d9bccba&groupId=35690
- Informe andaluz de resultados del estudio internacional de comprensión lectora PIRLS 2011
http://www.juntadeandalucia.es/educacion/agaeve/c/document_library/get_file?uuid=5ea209b2-b0c3-4f87-9b07-587c2244c3dd&groupId=35690
- Estudio de la percepción del profesorado sobre la formación permanente
http://www.juntadeandalucia.es/educacion/agaeve/c/document_library/get_file?uuid=7ce5ea5d-4ef1-44a0-bb4b-01516360c8dc&groupId=35690
- Estudio PISA 2013
http://www.juntadeandalucia.es/educacion/www/portal/com/bin/Contenidos/TemasFuerza/nuevosTF/20131203_PISA2012/20131203_EnlacePisa2012/1386076827186_131203_pisa_2012.pdf
- Agenda 21 local de Málaga 2006. Ayuntamiento de Málaga, Servicio de Programas. OMAU http://www.omau-malaga.com/pagina/cod/76/Agenda_21.html
- Sistema de indicadores de la Agenda 21 de Málaga. Ayuntamiento de Málaga, Servicio de Programas. OMAU http://www.omau-malaga.com/pagina/cod/70/Indicadores_de_la_Agenda_21.html